

ESAMI DI STATO

A.S 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14.03.2022



CLASSE 5 B

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBEGHIERA

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Carraresi Francesca

COORDINATORE SCOLASTICO: Prof.ssa Maiorano Olga Celeste

**ISTITUTO
PROFESSIONALE
ALBERGHIERO PARITARIO
“ ANTONIN CAREME”
SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA
CENTRO ISTRUZIONE E FORMAZIONE S.R.L.S.
P.I. : 03477890788. D.D.G.N.7376 del 29\06\2015
Via S.Pertini n.15 87074 Rocca Imperiale Marina(CS) tel.0981\936368
Email: alberghiero.careme@gmail.com
Pec: cifsrls@gigapec.it**

CLASSE V B ALBERGHIERO

INDICE

- 1. CONSIGLIO DI CLASSE
- 2. PROFILO DELL’ISTITUTO
 - 2.1 L’ALBERGHIERO
 - 2.2 COMPORTAMENTO
- 3. ATTIVITA’ SVOLTE
- 4. QUADRO ORARIO
- 5. PROFILO DELLA CLASSE
- 6. CONTINUITA’ DIDATTICHE
- 7. PERCORSO FORMATIVO – OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 8. DAD (Didattica a distanza)
- 9. STRATEGIE DIDATTICHE E COMPORTAMENTALI, STRUMENTI E VERIFICHE
 - 9.1 STRATEGIE DIDATTICHE
 - 9.2 COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE
 - 9.3 STRUMENTI DIDATTICI
 - 9.4 CRITERI DI VALUTAZIONE E DEGLI APPRENDIMENTI

- 9.5 PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.
- 10. ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI SVOLTE (MACROAREE)
- 11. RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 2021\2022
 - o L'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO: UN PERCORSO ANNUALE
 - o ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE
 - o CRITERI E MODALITA'DI VALUTAZIONE INTERMEDIA FINALE
 - o METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
 - o STRUMENTI FORMATIVI
- 12. RELAZIONE ATTIVITA' DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
 - 12.1 FINALITA' E OBIETTIVI
- 13. GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
 - 13.1 TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Allegato 1: Relazioni dei docenti.

Allegato 2: Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Allegato 3: Percorso di educazione civica

- 14. FIRME DI APPROVAZIONE

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Ore settimanali	Discipline
CARRARESI FRANCESCA	4	Lingua e Letteratura italiana
CARRARESI FRANCESCA	2	Storia
VICECONTE PIETRO MICHELE	6	Enogastronomia sala e vendita
PETRONE DANIELE	3	Matematica
STIGLIANO SERENA	3	Lingua inglese
GIACOBINO ROSALBA	3	Seconda lingua comunitaria Spagnolo
FERRARA VALERIA	3	Scienze degli alimenti
LARUINA DAVIDE	6	Enogastronomia -cucina
MARRA NICOLA	2	Scienze motorie e sportive
CARLUCCI DALILA	1	Materia alternative arte e territorio
CASTROVILLARI RAFFAELLA	5	Dta
TOTALE ORE	38	

2. PROFILO DELL'ISTITUTO

Premessa

I Percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n.40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n.226\05. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli studi professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. Assume particolare

importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali, la scelta metodologica del percorso PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio, un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO "Antonin Carème" di Rocca Imperiale (CS), è un istituto professionale alberghiero paritario ed è una realtà educativa e formativa che accompagna lo studente nella scelta consapevole del proprio curriculum e contribuisce attraverso il dialogo e le concretezze delle proprie iniziative a costruire un ambito adeguato al bisogno di crescita culturale e di formazione professionale dello studente. Nel corso degli anni lo studente è introdotto, attraverso le relazioni educative, alla padronanza di saperi trasversali; lo studente poi acquisisce, consolida, controlla valori e sicurezze personali attraverso il dialogo educativo e le relazioni interpersonali. Carattere essenziale dell'Istituto Professionale Alberghiero è una costante ricerca di sperimentazione che ha permesso la realizzazione di iniziative innovative, espressione di capacità di autonomia nel gestire la complessità dei rapporti che caratterizzano oggi il sistema dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo primario dell'istituto è quello di formare dei veri cittadini capaci di recepire modificazioni socio-culturali di una comunità aperta alle sollecitazioni del nuovo millennio, sia che intendano proseguire la loro formazione sui percorsi professionalmente orientate, sia che intendano entrare nel mondo del lavoro. Ciò sarà possibile soltanto attraverso un'offerta formativa finalizzata al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al proseguimento di una formazione umana e sociale di individui consapevoli della propria identità culturale.

La classe V B è composta da 20 studenti. Il profilo generale della classe, nel corso dell'anno, è stato complessivamente positivo.

- **Indirizzo " Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera".**

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere

enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

E' in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità.
- Organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane.
- Applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio.
- Comunicare in almeno due lingue straniere.
- Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicative.
- Attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici.
- Curare la progettazione e la programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", e "Ospitalità Alberghiera".

Nell'articolazione "Enogastronomia", il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita" devono:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale enogastronomico.
2. Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Ospitalità Alberghiera", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda

stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzano le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Ospitalità Alberghiera" deve:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-gestionale.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tecniche di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

2.1. L'ALBERGHIERO

Questo percorso di “Enogastronomia” e “Ospitalità Alberghiera” fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi in ambito universitario, sia all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

1.1 Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso.

I requisiti rilevati all’inizio dell’anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti per quasi tutte le discipline. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato in maniera differenziata a seconda dell’impegno profuso.

1.2 La partecipazione

La classe si è rivelata eterogenea nella partecipazione alla vita scolastica, a tal proposito è doveroso sottolineare, che, si tratta comunque di persone adulte, dove la maggior parte di loro svolge regolare attività lavorativa che l’impegna metà se non, in alcuni casi, tutta la giornata. Il dialogo educativo e didattico si è svolto sempre in un clima sostanzialmente sereno. Sotto il profilo comportamentale, possiamo dire che, il rapporto con i vari docenti è un rapporto dialogico e propositivo.

La frequenza

Tranne per pochi, la frequenza non sempre è stata regolare e questo ha creato difficoltà nello svolgimento del programma in diverse discipline. Per un breve periodo di tempo, a causa dell’aumento dei casi di covid-19, nel mese di gennaio 2022, le attività didattiche in presenza sono state sospese con l’ordinanza comunale n.139 del 18\01\2022, prorogata con l’ordinanza comunale n. 192 del 22\01\2022. Subito dopo la sospensione delle attività didattiche a causa del COVID-19, il nostro istituto ha attivato **la didattica a distanza** tramite l’invio di materiali didattici e compiti assegnati attraverso Weschool e video lezioni attraverso la piattaforma Zoom e successivamente con la piattaforma Google Suite. All’inizio gli allievi hanno gradualmente partecipato alle lezioni a distanza, condividendo i materiali didattici con un confronto proficuo. Non tutti gli alunni hanno partecipato alla didattica a distanza a causa di problemi inerenti gli orari di lavoro non compatibili con quelli delle lezioni, e a problemi . Con il sostegno dei docenti e della scuola, queste difficoltà sono state superate e gli allievi del serale, pur non sempre costanti nella partecipazione, hanno continuato a seguire le lezioni . Tuttavia nonostante il breve periodo

della sospensione, la frequenza degli studenti anche in presenza è rimasta irregolare, tanto che per alcuni non è stato possibile valutarli, poiché periodicamente assenti.

L'impegno

Tuttavia si distinguono, all'interno della classe, alcune individualità, dotate di buone capacità personali e di una buona preparazione di base, che si sono impegnate in modo costante e proficuo ed hanno dimostrato attitudine ed interesse verso ogni attività scolastica, conseguendo buoni risultati. Se le principali carenze si sono evidenziate, dunque, nel metodo di studio come nell'approccio e nella disposizione all'apprendimento, tuttavia le difficoltà riscontrate in alcuni allievi per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e operativi fondamentali sono ascrivibili anche alle lacune pregresse e anche al fatto che alcuni degli allievi ha lasciato gli studi un po' di tempo fa, che hanno quindi contribuito a rendere ancor più disomogeneo e superficiale il bagaglio dei saperi e difficoltose tanto la organizzazione dei contenuti quanto la rielaborazione personale degli stessi. In merito agli obiettivi non cognitivi la finalità essenziale è stata quella di stimolare in ogni allievo non solo interesse, impegno e partecipazione, ma soprattutto la coscienza del proprio essere e del proprio ruolo.

1.3 Metodo di lavoro

La preparazione di base si attesta per alcuni ad un livello mediamente buono, in quanto quasi tutti gli alunni hanno raggiunto un preciso metodo di studio, basato sulla raccolta, organizzazione e sistematizzazione delle conoscenze e mirato alla comprensione e all'approfondimento, solo pochi hanno avuto un approccio alla didattica piuttosto superficiale, discontinuo e troppo spesso mnemonico, che non ha favorito la piena e matura acquisizione delle conoscenze e la loro conseguente utilizzazione operativa.

1.4 Il profitto

Il profitto complessivo è piuttosto eterogeneo, in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono di alcuni pochi alunni, fino al sufficiente di altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline. E comunque grazie alla costante crescita evolutiva, lenta e alcune volte faticosa, queste estremità si sono gradualmente avvicinate. Il lavoro da parte dei docenti è stato complesso, ma con

orgoglio, possiamo affermare che quasi tutti gli allievi hanno raggiunto un livello di competenze, conoscenze e abilità utili per affrontare gli esami di Stato. Dalle verifiche effettuate e dall'analisi della situazione generale della classe, e' possibile individuare due fasce di valori in rapporto all'interesse, alle tipologie di apprendimento, all'impegno scolastico ed extra-scolastico e alle capacità di rielaborazione personale dei contenuti rilevati negli allievi:

- La prima fascia si caratterizza per la presenza di un numero esiguo di allievi volenterosi e motivati che hanno rappresentato un punto di riferimento della classe. Questi studenti sono in possesso di discrete abilità espressive e linguistiche, di buone capacità critiche.
- La seconda fascia annovera la maggior parte degli alunni che, pur in possesso di capacità logico-espressive, si sono applicati nello studio in modo non sempre sistematico e dimostrano di aver acquisito in maniera adeguata conoscenze, competenze e abilità sia didattiche che professionali.

La classe complessivamente raggiunge un profitto più che sufficiente. La partecipazione al dialogo educativo rispecchia in linea di massima le suddette fasce illustrate.

2.2 COMPORTAMENTO

Nel complesso, i rapporti con i docenti, sono stati cordiali, la buona educazione degli studenti ha permesso di sviluppare una relazione empatica e di confidenza. Gli alunni non sempre hanno seguito le lezioni, e anche qui è giusto ribadire ancora una volta che si tratta di persone che svolgono regolare attività lavorativa, dimostrando quindi, un interesse alternato a seconda delle singole discipline. Hanno maturato un metodo di lavoro che è diventato via via più autonomo, anche se bisognosi comunque della guida del docente; conseguentemente il livello di preparazione raggiunto può dirsi sufficiente per l'intera classe.

3. ATTIVITA' SVOLTE

Il consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Percorsi di Educazione civica;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative:

- Lezione frontale
- PCTO
- Ricerche
- Didattica Multimediale

4.QUADRO ORARIO

MATERIA DI INSEGNAMENTO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2	4	3	3
CUCINA	4	4	6	6	6
SALA	4	4	6	6	6
DTA	-	-	4	5	5
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
SCIENZE	2	2	-	-	-
FISICA	3	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
DIRITTO	2	2	-	-	-
ACCOGLIENZA	2	2	-	-	-
MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

5. PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE

ALUNNI DELLA CLASSE 5° B

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	PROVENIENZA
BENVENUTO	FRANCESCA	29\12\1983	IDONEITA'
CARRIERI	DOMENICO	04\04\1969	IDONEITA'
DEMARCO	LUCIANO	30\03\1978	IDONEITA'
DELIA	ANTONIO	24\12\1982	IDONEITA'
DISANTO	ANTONELLA	15\10\1971	IDONEITA'
LOIACONO	ALFONSO	09\11\1977	IDONEITA'
LOMBARDI	FILIPPO	08\11\1970	IDONEITA'
LOPATRIELLO	DOMENICO	26\01\1977	IDONEITA'
MADAGHIELE	VINCENZA	02\11\1984	IDONEITA'
MITIDIERI	LUCIA	05\04\1968	IDONEITA'
OLIVA	ANGLONA	23\03\1983	IDONEITA'
QUINTO	ROCCO	17\07\1983	IDONEITA'
RIZZO	GIUSEPPE	10\02\1975	IDONEITA'
SANTOCHIRICO	MICHELE	11\05\1976	IDONEITA'
STIGLIANO	ANNAMARIA	10\05\1993	IDONEITA'
TANESE	RAFFAELLA	31\08\1977	IDONEITA'
TERRACCIANO	PASQUALINA	29\11\1968	IDONEITA'
MANTIA	LUCIA	12\08\1984	IDONEITA'
SCARMOZZINO	M.DOMENICA	11\07\1985	IDONEITA'
SERRAVALLE	PIETRO	10\01\1985	IDONEITA'

La classe è composta da ragazzi 10 e 10 ragazze.

Un'alunna Stigliano Annamaria si è ritirata in seguito alla richiesta presentata alla segreteria durante il primo quadrimestre, presentando regolare certificato di ritiro.

Per altri, Serravalle e Scalise si evidenzia che a seguito delle numerose assenze, avendo quindi superato il monte ore annuale, non è stato possibile ammetterli all'Esame di Stato, per le ragioni qui esposte e per l'impossibilità di poterli valutare.

6. CONTINUITA' DIDATTICA

L'azione didattica è stata nel complesso regolare anche nelle discipline in cui sono avvenuti dei mutamenti dei docenti. Stabilizzatasi la reciproca conoscenza e individuate dai docenti le strategie didattiche più adeguate, il dialogo educativo si è sviluppato efficacemente.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CARRARESI FRANCESCA	Lingua e Letteratura italiana	NO	NO	SI
CARRARESI FRANCESCA	Storia	NO	NO	SI
VICECONTE PIETRO	Enogastronomia-sala e vendita	NO	NO	SI
PETRONE DANIELE	Matematica	NO	NO	SI
STIGLIANO SERENA	Inglese	NO	NO	SI
GIACOBINO ROSALBA	Spagnolo	NO	NO	SI
FERRARA VALERIA	Scienze degli alimenti	NO	NO	SI
LARUINA DAVIDE	Enogastronomia e cucina	NO	NO	SI
MARRA NICOLA	Scienze motorie e sportive	NO	NO	SI
CASTROVILLARI RAFFAELLA	DTA	NO	NO	SI
CARLUCCI DALILA	Materia alternativa	NO	NO	SI

7. PERCORSO FORMATIVO

- OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La presente programmazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, ha fatto proprie le linee indicate dalle riunioni dei dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, opportunamente adeguate al profilo della classe riportato di seguito.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	
Rispettare le regole	<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nell'ingresso in classe ▪ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi ▪ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe <p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ alle norme dei regolamenti ▪ alla sicurezza
Rispettare persone e cose	<p>Avere rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dei docenti ▪ del personale ATA ▪ dei compagni <p>Avere cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dell'aula ▪ dei laboratori ▪ degli spazi comuni ▪ dell'ambiente e delle risorse naturali.
Lavorare in Gruppo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli ▪ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori ▪ ▪ Socializzare con i compagni e con i docenti.
OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. ▪ Conoscenza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale. ▪ Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. ▪ Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico ▪ Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e ricerca operative

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di percepire gli eventi storici.
--	---

OBIETTIVI SPECIFICI DEGLI ASSI CULTURALI		
Assiclturali	Competenze dell'asse	Discipline afferent
Asse deilingua ggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo ▪ Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi; ▪ Riconoscere e utilizzare adeguatamente i metodi, gli strumenti e i linguaggi delle scienze storiche per specificità e interdisciplinarietà. 	Tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più importanti; 	Italiano, Storia, Lingua Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'otticacomparativa al fine di acquisire una consapevolezza dell eanalogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana. 	Italiano, Lingua Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare glistrumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. ▪ Utilizzare strumenti di calcolo 	Matematica,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosceregliaspettieconomicoaziendalidelleimprese ▪ Leggere e interpretareilbilancioid'esercizio ▪ Conoscere il linguaggio tecnicogiuridico ▪ Conoscere l'andamento del mercato 	Dta
Asse storico- sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere la dimensione temporale e spaziale di ogni evento (storico, filosofico, sociale, artistico) e saper collocare nell'epoca a cui risale; ▪ Essere in grado di individuare le categorieeconomiche, sociali, culturali e politiche e di coglierne leconnessioni. 	Tutte

8. DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Con Didattica a distanza (DAD) si intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti, facendo ricorso a piattaforme multimediali. In situazioni come quella che ha affrontato l’Italia negli ultimi due anni nel pieno dell’emergenza sanitaria del coronavirus, l’attivazione della didattica a distanza è diventata obbligatoria.

La situazione epidemiologica attuale, ha permesso di riprendere le lezioni in presenza, seppur intervallate in alcuni momenti dalla dad in seguito alle ordinanze comunali.

Anche quest’anno si è scelto di espletare la dad attraverso la piattaforma *Weschool* che, oltre a permettere l’assegnazione di contenuti teorici, consente anche di effettuare video lezioni (attraverso applicazioni come Zoom e Google Meet) in modo tale da creare una vera e propria classe virtuale. L’approccio alla didattica a distanza è stato del tutto nuovo e inaspettato, ciò ha causato delle difficoltà soprattutto nella sua fase iniziale; difficoltà che, a volte, si sono tradotte anche in mancanza di mezzi e strumenti adeguati da parte degli studenti. Ogni docente, ha poi provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, adeguandola alla didattica a distanza.

9. STRATEGIE DIDATTICHE E COMPORTAMENTALI, STRUMENTI DI VERIFICA

9.1 STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni dialogate e discussioni in classe per promuovere la partecipazione al dialogo didattico-educativo.
- Stimolazione degli alunni attraverso gli interessi ed il metodo globale.
- Lavorare non solo con i contenuti e la didattica, ma anche con le relazioni, i significati, le motivazioni, da cui dipendono il successo o l’insuccesso scolastico.
- Promozione del dialogo con le famiglie.
- Metodo dell’interdisciplinarietà nello studio degli argomenti che lo consentono, con collaborazione tra docenti di materie diverse.

9.2 COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far conoscere e rispettare il Regolamento d’Istituto.
- Disciplinare gli interventi degli alunni per rendere il dialogo didattico un percorso costruttivo che stimoli adeguatamente tutti gli alunni della classe, spingendoli a partecipare attivamente alle lezioni e, nello stesso tempo, ad ascoltare e a rispettare il parere degli altri.
- Dimostrare capacità d’ascolto per le istanze degli alunni.

- Regolamentare il rapporto docenti/discenti attraverso la sottoscrizione di un contratto formativo.
- Controllare periodicamente i compiti svolti.
- Controllare le possibilità di giustificarsi durante le verifiche orali (due a quadrimestre)

9.3 STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, letture di articoli di interesse didattico, uso di audiovisivi, utilizzo dei laboratori e della biblioteca, tabelle, grafici, materiale fotocopiato, piattaforma multimediale *Weschool*, con l'avvio di videolezioni programmate e concordate con gli alunni, invio di materiale semplificato, appunti, spiegazione di argomenti attraverso audio su *Whatsapp*.

9.4 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti hanno verificato costantemente la propria azione didattico-educativa attraverso osservazioni scritte e orali, per individuare gli eventuali problemi ed elaborare i dovuti correttivi. Sono stati utilizzati diversi scambi comunicativi, dall'esposizione libera all'analisi di opere letterarie, di articoli di giornale; alla relazione; ai questionari; alle esercitazioni di laboratorio. Nel processo di valutazione sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento alla programmazione dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica e delle interrogazioni.

In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole a distanza.

9.4 CRITERI DI VALUTAZIONE E DEGLI APPRENDIMENTI

Relativamente all'utilizzo dei criteri di valutazione degli apprendimenti si rende nuovamente necessario dividere l'anno scolastico in due fasi. Durante la prima fase, caratterizzata dalla didattica in presenza, il Consiglio di Classe nella valutazione ha tenuto conto delle abilità e capacità acquisite, dei contenuti appresi, della frequenza delle lezioni, ma anche della situazione di partenza dei singoli allievi, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa, dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico, della partecipazione alle varie

attività, della situazione individuale e familiare, del grado di maturazione complessivo raggiunto. Nella seconda fase, caratterizzata dalla didattica a distanza ,seppur per un breve periodo, il Consiglio di Classe si è astenuto dalla valutazione vera e propria dei propri discenti, tenendo comunque in seria considerazione la loro partecipazione in termini di frequenza, il loro interesse, l'interazione durante le attività di DAD, la puntualità nelle consegne dei compiti assegnati.

9.5 PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO.

Sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte di italiano e scienze e cultura degli alimenti.

9.6 ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI SVOLTE (MACROAREE)

- **Ambiente e lavoro**
- **Salute e benessere**
- **SOS ambiente**
-

10 RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ARGOMENTAZIONE TRATTATA: LA COSTITUZIONE.

FINALITÀ E OBIETTIVI.

Il consiglio di classe, preso atto delle disposizioni normative per l'A.S. 2021/2022, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe sopra indicata, di comune accordo , sceglie di trattare trasversalmente in tutte le discipline l'argomento della "Costituzione della Repubblica Italiana".

Competenze relative al profilo educativo, culturale, e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come riportato nel Curricolo d'Istituto.

Competenze NUCLEO CONCETTUALE di COSTITUZIONE:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- - esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori, e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

11.1 L'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO: UN PERCORSO ANNUALE. Descrizione, metodologie, attività e competenze acquisite.

Il percorso di Educazione Civica, nel corrente anno scolastico 2021/2022, è stato attivato per tutte le classi dell'Istituto e, dunque, nel caso specifico anche per la classe V, sez. B, indirizzo: Alberghiero.

L'insegnamento in oggetto è stato organizzato seguendo la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 (recante il seguente titolo: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") e si è posto lo scopo di conferire ad ogni alunno un percorso didattico organico e completo, rivolto a stimolare i diversi tipi di propensione all'apprendimento, favorendo l'inclusione di ognuno. La medesima norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, sottolineando la peculiare simultaneità degli obiettivi e delle competenze ad essa afferenti, ascrivibili al dialogo interdisciplinare nonché alla collaborazione intersoggettiva. All'insegnamento dell'Educazione Civica sono state dedicate n° 33 ore annuali, suddivise tra tutte le materie nell'ordine di riferimento:

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;
- STORIA;
- INGLESE;
- SPAGNOLO;
- MATEMATICA;

- D.T.A.;
- SCIENZE E CULT. DEGLI ALIMENTI;
- LAB. DI CUCINA;
- LAB. DI SALA;
- LAB. ACCOGLIENZA TURISTICA;
- ED. FISICA.

11.2 ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE.

Nel corso delle lezioni, avvenute sia in presenza che in DAD (a seconda delle disposizioni governative, regionali e comunali per l'emergenza epidemiologica da COVID-19), gli alunni si sono dimostrati curiosi e partecipativi, propensi alla conoscenza delle argomentazioni trattate trasversalmente dai vari ambiti disciplinari e altresì interessati a scoprire le dinamiche delle competenze costituzionali acquisite nell'ambito lavorativo.

11.3 CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE.

Durante le ore dedicate alla materia, ogni docente ha provveduto ad effettuare test di verifica orali o scritti per consentire la valutazione degli alunni nel raggiungimento degli obiettivi preposti.

In sede di scrutini il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, considerando gli elementi conoscitivi trasmessi dai singoli docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. Tali elementi puntualizzati sono stati raccolti dallo stesso Consiglio nella realizzazione di comunicanti percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata nettamente coerente con le competenze, le abilità, le conoscenze acquisite e la collaborazione dell'alunno durante l'intero percorso effettuato.

11.4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e dialogata, discussione di gruppo, lavori multimediali, didattica a distanza.

11.5 STRUMENTI FORMATIVI

Materiali forniti dai docenti, adeguati alla classe: risorse online, fotocopie.

A cura della coordinatrice di Ed. Civica per la classe V B Alberghiero, Prof.ssa Carraresi Francesca.

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022.

12. RELAZIONE PER LE ATTIVITA' DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL):

12.1 FINALITA' E OBIETTIVI.

Tale percorso, istituito tramite la L. 53/2003 e il Decreto Legislativo, 77 del 15 aprile 2005 e successivamente reso obbligatorio dalla Legge 107/2015, intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro, alternando ore di studio e ore di formazione in aula ad ore trascorse all'interno di un'azienda o uno studio professionale o di un ufficio o ente pubblico per arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di esperienze pratiche e competenze spendibili in ambito lavorativo. Aprire il mondo della scuola al mondo delle imprese e degli enti permette di realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società e consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza lavoro.

Infatti, le attività di PCTO sono finalizzate a condurre gli studenti al conseguimento di una maturità e di competenze utili, spendibili per un inserimento nel mondo del lavoro. L'attività programmata serve ad integrare la preparazione degli alunni con le necessarie competenze ed abilità, che possono essere acquisite solo attraverso attività operative. Quindi, l'obiettivo principale dei PCTO è quello di facilitare l'ingresso o l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni, creando un punto di raccordo con quanto appreso a scuola durante le attività pratiche e teoriche delle diverse discipline e agevolare così la transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro, creando, inoltre, figure professionali rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro.

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico c/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT.....

13.1 TABELLE DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: CARRARESI FRANCESCA

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

Allegato 1

Relazioni dei docenti

OBIETTIVI GENERALI

Le finalità del percorso formativo della disciplina è caratterizzato da una serie di obiettivi articolati sulla conoscenza degli argomenti da trattare. Delle maggiori esperienze della letteratura italiana di fine '800 e del '900; dello sviluppo e del potenziamento. Della capacità critica sui temi fondamentali degli autori in programma e su alcune tematiche, e al conseguimento di una maggiore padronanza delle abilità di scrittura e di esposizione orale.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione iniziale e curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nella seguente tabella.

Acquisizione delle conoscenze fondamentali delle varie specificità delle espressioni letterarie di fine '800 e del '900.

Acquisizione di sufficienti abilità nell'esposizione orale

Acquisizione di un sufficiente senso critico sulle tematiche fondamentali dei vari autori in programma.

Acquisizione di sufficienti abilità di scrittura insieme ad un arricchimento patrimoniale lessicale.

A1-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi dei concetti, termini, argomenti, la conoscenza raggiunta dalla classe appare tutto sommato sufficiente poiché gli alunni hanno partecipato alle lezioni, e alle varie attività proposte in seguito al COVID-19 tramite piattaforma *Weschool*, seppur per un breve periodo. Pertanto sono stati raggiunti i seguenti obiettivi relativi alle conoscenze:

- La conoscenza fondamentale delle varie esperienze letterarie degli autori della letteratura italiana di fine '800 e del '900 facenti parte del programma.
- Conoscenza e rafforzamento di una sufficiente padronanza sintattica insieme all'arricchimento del lessico sia nell'esposizione scritta che in quella orale.

A2-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'interpretazione dei testi e argomenti dei vari autori presentati durante l'anno scolastico, e in generale nell'applicazione concreta di quanto studiato e appreso, la classe ha raggiunto un livello apprezzabile per un numero ridotto di alunni che sono in grado di relazionare contenuti, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà della didattica a distanza ,a questo bisogna aggiungere, che si tratta di persone che svolgono regolare attività lavorativa che li impegna meta' giornata.

A3-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Relativamente alla riflessione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello globalmente accettabile. Gli alunni sono apparsi sufficientemente interessati e curiosi nell'apprendimento degli argomenti proposti e sviluppati inizialmente in classe e successivamente dall'avvento del COVID-19 tramite piattaforma. Accettabile è stata anche la loro volontà nella rielaborazione e memorizzazione dei contenuti del programma, ma la presenza di diverse lacune e prerequisiti necessari, ha pregiudicato il conseguimento di livelli superiori.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 studenti, di cui quattro 9 uomini e 10 donne. All'inizio, dell'anno scolastico, la classe si caratterizzava per una partecipazione passiva e presentava un impegno superficiale, nel corso dell'anno è migliorata: l'impegno è sicuramente cresciuto in generale ed è migliorata la partecipazione, un po' più attiva e consapevole; solo alcuni alunni, non hanno modificato l'approccio nei confronti della materia. Il profilo raggiunto è stato sufficiente, per qualcuno buono.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Durante tutto l'anno le lezioni si sono regolarmente svolte in presenza, tranne un breve periodo durante il quale, con una specifica ordinanza del Sindaco del Comune di Rocca Imperiale, si è resa necessaria la chiusura delle scuole e quindi si è reso necessario riattivare la piattaforma Weschooll per le lezioni a distanza.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo
- Materiale fotocopiato
- Mezzi multimediali (video, link ecc.)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- il livello di padronanza dei contenuti;
- livello di competenza espressiva, intesa sia come coerenza logica sia come coerenza discorsiva;
- livello di autonomia raggiunta sia nell'organizzazione del lavoro personale sia nella valutazione critica. Nella valutazione finale, ovviamente, si è anche tenuto conto dell'attenzione in classe iniziale e poi con l'avvento del COVID-19 sulla piattaforma Weschool, della partecipazione al lavoro scolastico, dell'impegno profuso nello studio, della modalità di studio e della progressione rispetto ai livelli di partenza.

SIMULAZIONI DI ITALIANO.

Sono state affrontate periodicamente simulazioni relative alla prima prova di italiano per l'Esame di Stato 2021\2022: in particolare sui temi del racconto e del viaggio che offrono una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, facendo vivere al lettore tante avventure senza essere costretto a farne esperienza diretta, sul tema della nostalgia e sul tema della fragilità umana che è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S.2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: CARRARESI FRANCESCA

CLASSE: V SEZ.B INDIRIZZO: ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

CONTENUTO DISCIPLINARE

IL VERISMO. G. VERGA, BIOGRAFIA E OPERE

Lettura e commento dei seguenti testi:

Novella "La roba"

Mastro-Don Gesualdo, "La morte di Gesualdo"

Il Decadentismo: Giovanni Pascoli, biografia e opere

Lettura e commento dei seguenti testi:

- Discorso celebrativo per la conquista della Libia, "La grande proletaria si è mossa";

Poesie:

- "X agosto";

Il Decadentismo: Gabriele D'Annunzio, biografia e opere.

Lettura e commento dei seguenti testi:

- Il Piacere, "Andrea Sperelli, l'eroe dell'estetismo";

Poesie:

- "La pioggia nel pineto"

<p>- “La sera fiesolana”</p>
<p>Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, biografia e opere. Lettura e commento dei seguenti testi: - Il manifesto del Futurismo.</p>
<p>Giuseppe Ungaretti, biografia e opere. Lettura e commento dei seguenti testi: - “San Martino del Carso”; - “Soldati” “Veglia” “Non gridare più” “ Fiumi”</p>
<p>Eugenio Montale, biografia e opere. Analisi e commento dei seguenti testi: - “Spesso il male di vivere ho incontrato” - “Merigiare pallido e assorto”</p>
<p>Salvatore Quasimodo, vita e opere. Analisi e commento dei seguenti testi: - “Ed è subito sera”; - “Alle fronde dei salici”.</p>
<p>Umberto Saba, biografia e opere. Analisi e commento dei seguenti testi: - “Amài”;</p>
<p>Luigi Pirandello, biografia e opere. Analisi e commento dei seguenti testi: - Uno, nessuno e centomila: “Il naso di Vitangelo Moscarda”; “La vita non conclude”; “La vecchia imbellettata”</p>
<p>Italo Svevo, la vita e le opere. La cultura di Svevo, la figura dell’inetto.</p>

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CARRARESI FRANCESCA

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

Commento e analisi dei seguenti testi:

La coscienza di Zeno: “ lo schiaffo del padre”

Primo Levi, biografia e opere.

Analisi e commento dei seguenti testi:

- Poesia: “Voi che vivete sicuri”.

Alberto Moravia biografia e opere.

Analisi e commento del testo:

- Gli indifferenti, “Le polivalenze dell’indifferenza”.

TESTO ADOTTATO: LETTERATURA PIU’: Dall’età del Positivismo alla Letteratura contemporanea.

“La Nuova Italia” di Marta Sanguar e Gabriella Salà.

EDUCAZIONE CIVICA:

- La Costituzione.

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022

OBIETTIVI GENERALI

La disciplina storica si pone finalità precise: anzitutto predisporre i discenti ad una maggiore contezza di appartenenza ad una tradizione storico-culturale organicamente complessa e variegata; fornire gli strumenti necessari per la comprensione del presente a partire da una profonda lettura del passato; creare coscienze obiettive che sappiano valutare con occhio critico fatti, argomenti, processi e passaggi storici determinanti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare iniziale, sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- esposizione concisa e coerente di passaggi storici e problematiche critiche;
- appropriazione del linguaggio storiografico;
- presa coscienza di eventi esterni e loro incidenze nel corso della storia, mediante documentazioni e fonti storiche;
- conoscenza di personaggi storici e loro influenze storico-politiche;
- collegamenti di macro-tematiche e valutazione delle conseguenze da esse scaturite, ripercussioni sul presente;
- ricostruzione sincronica e diacronica degli eventi storici e capacità di sintesi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

La conoscenza raggiunta dalla classe, misurabile in termini di caratterizzazione di eventi, passaggi storici, date fondamentali e personaggi importanti, si dimostra sufficiente: sebbene con discontinuità, gli alunni hanno partecipato alle lezioni e alle attività designate anche in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19 tramite piattaforma Weschool. L'adeguamento ai vari metodi adottati è da ritenersi proporzionato alle difficoltà individualmente riscontrate.

Gli alunni, anche se in modo differente, hanno dimostrato fin da subito una naturale propensione alla materia storica e si sono rivelati curiosi e predisposti all'apprendimento di nuove argomentazioni.

L'attenzione didattica è rimasta, tuttavia, sempre costante e presente anche al di là delle ore curricolari, tramite fornitura di materiale, supporto e assistenza agli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

In merito all'utilizzazione delle conoscenze acquisite la classe ha raggiunto un livello apprezzabile per un medio numero di alunni che sono in grado di relazionare i contenuti e predisporli ordinatamente attraverso un discorso cronologico, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà della didattica a distanza seppur per brevi periodi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Lo sviluppo dell'analisi critica, indotto dalle modalità didattiche adottate e sviluppato anche in maniera autonoma, si dimostra ben rapportato alle capacità organizzative dei singoli componenti del gruppo classe. L'apprendimento si rivela di livello globalmente apprezzabile. In seguito all'emergenza da COVID-19, l'utilizzo della piattaforma si è dimostrato accessibile da parte di tutti, gli esercizi proposti sulla piattaforma si sono svolti nei tempi mediamente consentiti come anche le esposizioni orali. Il dialogo formativo non è comunque mai mancato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 studenti. Pur avendo inizialmente dimostrato poca attenzione e partecipazione alle lezioni proposte, in un secondo momento hanno dimostrato una buona adesione attuando dialoghi improntati sulla curiosità, ponendo quesiti e dubbi, interloquendo sugli sviluppi delle criticità storiche.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Nell'esposizione didattica si è riscontrato un avvicendamento tra didattica in presenza e didattica a distanza (DAD), in merito alla situazione epidemiologica nazionale, regionale e comunale, sempre mutevole. Pertanto si è ritenuto indispensabile, seppur per brevi periodi, l'utilizzo della piattaforma Weschool per l'organizzazione di videolezioni ed esercitazioni a distanza, al fine di consentire comunque una didattica lineare e quanto più capillarmente accessibile. Sulla piattaforma, infatti, si sono resi disponibili documenti in formato word e pdf, video e riassunti, di supporto al testo e alla lezione, per agevolare l'apprendimento e renderlo sempre raggiungibile.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo;
- Fotocopie;
- Documenti in formato pdf, link, video.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- padronanza del livello lessicale storiografico;
- livello di conoscenza degli eventi storici, di esposizione orale degli stessi, dimostrato attraverso un discorso cronologicamente idoneo;
- ragionamento mediante tappe, nesso “causa-effetto” e date essenziali, contestualizzazione e profili dei personaggi storici evidenziati durante le lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell’attenzione dimostrata dalla classe, sia in presenza che a distanza.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	A.S.2021/2022
DISCIPLINA: STORIA	
DOCENTE: CARRARESI FRANCESCA	
CLASSE: V SEZ.B INDIRIZZO: ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE	
B – CONTENUTI DISCIPLINARI	

<i>CONTENUTO DISCIPLINARE</i>
MODULO 01- ALL’ALBA DEL NOVECENTO.
L’ETA’ GIOLITTIANA.
LA PRIMA GUERRA MONDIALE <ul style="list-style-type: none">- LE CAUSE DELLO SCOPPIO- L’ITALIA ENTRA IN GUERRA- IL 1917 L’ANNO PIU’ DIFFICILE- L’ITALIA DA CAPORETTO AL PIAVE1918 LA VITTORIA
LA RIVOLUZIONE RUSSA
IL PRIMO DOPO GUERRA
IL FASCISMO
LA GRANDE CRISI DEL 1929
IL NAZISMO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- **LE CAUSE DELLO SCOPPIO;**
- **L'ITALIA ENTRA IN GUERRA;**
- **L'INGRESSO DEGLI STATI UNITI IN GUERRA E CAUSE;**
- **LO STERMINIO DEGLI EBREI;**
- **OPERAZIONE BARBAROSSA-L'INVASIONE DELLA RUSSIA;**
- **FINE DEL NAZIFASCISMO)**

IL SECONDO DOPO GUERRA

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA.

LA DECOLONIZZAZIONE.

TESTO ADOTTATO: Storia C3 "Il Novecento" Autrice Elisabetta Leonetti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S.2021/22

DISCIPLINA: Scienza e cultura dell'alimentazione

DOCENTE: FERRARA VALERIA

CLASSE: V SEZ. BINDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 Studenti, ed è importante evidenziare che essa è formata da studenti di età adulta e lavoratori, per questo l'insegnamento della disciplina ha subito dei notevoli rallentamenti a causa di continue riprese e approfondimenti di argomenti. Nel corso dell'anno scolastico, la classe è indubbiamente migliorata, sia dal punto di vista della partecipazione che dal punto di vista dello studio, in generale è cambiato l'approccio nei confronti della disciplina e di conseguenza tutto ciò ha consentito di raggiungere sufficienti risultati.

Analisi della situazione finale, attività svolta in presenza ed in DaD.

Evoluzione della classe: cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe ad un livello sufficiente.

Comportamenti abituali: assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni.

Atteggiamenti verso il lavoro scolastico: puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche.

Modalità relazionali: rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà.

Capacità degli alunni di autovalutarsi e capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione, approfondimento delle principali tematiche in ambito della disciplina Scienza e cultura dell'alimentazione, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- Conoscenza e approfondimento degli argomenti trattati.
- Conoscenza sufficiente in linea con la media di questa tipologia di Scuola.
- Interpretazioni soddisfacenti dell'informazioni ricevute.

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A causa di uno studio domestico discontinuo, in considerazione che trattasi di studenti lavoratori, non è stato possibile raggiungere livelli di apprendimento superiori; il tutto è stato aggravato, inoltre, dalla sopraggiunta emergenza sanitaria che ha imposto un netto cambiamento e che si è risolta nell'attuazione della didattica a distanza. Una metodologia del tutto nuova, di difficile gestione soprattutto nella sua fase iniziale e nella mancanza, per alcuni, di strumenti idonei all'espletamento della suddetta didattica. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza minima di un linguaggio specifico;
- conoscenza del mondo dell'organizzazione interna alle imprese della ristorazione.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà, sopracitate, riscontrate nella didattica a distanza.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente sufficiente, nonostante la maggior parte degli alunni non possenga una solida base di partenza. Alla luce delle difficoltà vissute, a causa della pandemia seppur vissuta per un breve periodo, gli alunni hanno cercato di mantenere una condotta non dispersiva, mostrandosi quasi sempre disponibili al colloquio. A tal proposito e' doveroso ricordare che si tratta di studenti adulti, che svolgono una regolare attività lavorativa che l'impegna metà giornata.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati sono essenzialmente lezioni frontali; poi seppur per un breve periodo, con l'attuazione della didattica a distanza si è fatto ricorso alla piattaforma multimediale *Weschool* che ha permesso di effettuare comunque video lezioni, dispense in PDF in WORD e video filmati.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento fondamentale della didattica è stato il libro di testo, ricorrendo anche all'utilizzo di dispense e riassunti. Gli strumenti sopracitati sono stati utilizzati tanto nel periodo delle lezioni in presenza, quanto nel periodo della didattica a distanza. Inoltre, la didattica a distanza ha permesso anche di utilizzare mezzi prettamente multimediali quali: video, link etc.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati nel primo quadrimestre e nel secondo, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche orali e quelle scritte, nello specifico, hanno tenuto conto delle conoscenze acquisite durante tutto l'anno scolastico. Avendo fatto ricorso alla didattica a distanza, si è reso necessario un cambiamento nei criteri e strumenti di valutazione. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole a distanza.

SIMULAZIONI DI SCIENZE DEGLI ALIMENTI.

Sono state periodicamente effettuate simulazioni relative alla prova di Scienze degli Alimenti per l'Esame di Stato 2021\2022: in particolare sui temi della metamorfosi alimentare, con particolare attenzione alla conservazione degli alimenti ed eventuali contaminazioni. Tematiche che assicurano la qualità e la sicurezza alimentare preservando la salute pubblica da eventuali infezioni ed intossicazioni.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/22

DISCIPLINA: Scienza e Cultura dell’Alimentazione

DOCENTE: FERRARA VALERIA

CLASSE: VSEZ. B INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

Programma svolto

CONTENUTO DISCIPLINARE

Introduzione
Storia dell’enogastronomia nei tempi
Cenni di enogastronomia delle regioni italiane
Aspetti religiosi antropologici legati al cibo
Classificazione degli alimenti e LARN
L’alimentazione equilibrata in condizioni fisiologiche e nelle diverse fasce di età
Dieta in particolari situazioni patologiche
Allergie ed intolleranze alimentari, legislazione e relativi menù dedicati
La dieta mediterranea e le varie tipologie dietetiche
Alimentazione e sport
La cottura degli alimenti
La conservazione, stoccaggio e preparazione degli alimenti
Contaminazioni chimiche e fisiche degli alimenti
Contaminazioni microbiologica degli alimenti
Sistema H.A.C.C.P.
Additivi alimentari
Alimentazioni e tumori
Filiera agroalimentare

Made in Italy, turismo enogastronomico, qualità alimentare e marchi di qualità

TESTO ADOTTATO: Alimentazione oggi, Silvana Rodato, Clitt editore

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna.

ROCCA IMPERIALE, 13/05/2022

Il docente
Ferrara Valeria

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ENOGASTRONOMIA – SALA E VENDITA

DOCENTE: Prof. VICECONTE PIETRO MICHELE

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale (attività in presenza e attività in DAD)

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe ad un livello molto soddisfacente)
- comportamenti abituali (assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente, corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, l'attività di DaD.)

3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione *all'organizzazione* complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica rimodulata in alcuni periodi in DaD, ecc)

*In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:* (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, ecc ..)

4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE IN PRESENZA E IN DAD

I percorsi scelti e le strategie adottate, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, che hanno portato al raggiungimento degli obiettivi:

sono stati (il cooperative learning o apprendimento cooperativo e il proporsi e confrontarsi con il proprio docente sulle tematiche della materia)

5. SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi *(libri di testo, manuali, classi virtuali con l'utilizzo della piattaforma weschool, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)*

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza,

sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, ecc)

La verifica degli apprendimenti in presenza è stata effettuata attraverso:

- ✓ *interrogazioni orali* (1 interrogazioni per ogni quadrimestre)
- ✓ *prove scritte* (1 verifiche effettuate per ogni quadrimestre)

La verifica degli apprendimenti in DaD è stata effettuata attraverso:

- ✓ *interrogazioni orali* (3 interrogazioni per ogni quadrimestre)
- ✓ *prove scritte* (2 verifiche effettuate per ogni quadrimestre)

Data 13\05\2022

Il docente
Viceconte Pietro Michele

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ENOGASTRONOMIA – SALA E VENDITA

DOCENTE: Prof. VICECONTE PIETRO MICHELE

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – ARGOMENTI SVOLTI

PROGRAMMA DI ENOGASTRONOMIA – CUCINA ANNO 2021-2022

- *IL TURISMO DALLE ORIGINI AI GIORNI NOSTRI ;*
- *LA SALA RISTORANTE: DALLA SUA BRIGATA AI SUOI REPARTI;*
- *LA TUTELA DELLA SICUREZZA E DELLA SALUTE SUL LUOGO DI LAVORO;*
- *I VARI STILI E SERVIZI NELLA RISTORAZIONE, LA BANCHETTISTICA,IL BUFFET,SERVIZIO PER CERIMONIE, SERVIZIO ALLA CARTA E A MENU' FISSO;*
- *LEGGE QUADRO SUL TURISMO;*
- *LA TUTELA DELLA SICUREZZA E DELLA SALUTE SUL LUOGO DI LAVORO;*
- *IL SISTEMA HACCP; APPLICARE LE NORMATIVE VIGENTI,IN FATTO DI SICUREZZA,TRASPARENZA E TRACCIABILITA' DEI PRODOTTI;*
- *PREDISPORRE MENU'COERENTI CON IL CONTESTO E LE ESIGENZE DELLA CLIENTELA IN COLLABORAZIONE CON LA CUCINA E FOOD E BEVERAGE;*
- *COMUNICAZIONE E RELAZIONE PER OTTIMIZZARE LA QUALITA' DEL SERVIZIO E IL COORDINAMENTO CON I COLLEGHI;*
- *VALORIZZARE E PROMUOVERE LE TRADIZIONI LOCALI E I PRODOTTI TIPICI;*
- *MARCHI DI QUALITA'DOP-IGP;*
- *I VINI : LA LEGISLAZIONE VITIVINICOLA IN ITALIA I DOCG, DOC,IGT\ESAME ORGANOLETTICO DEL VINO E I SUOI ABBINAMENTI CON IL CIBO;*
- *LA GESTIONE DEGLI ACQUISTI , DEL MAGAZZINO E DEL TOVAGLIATO;*
- *IL BAR: DALLA CAFFETTERIA AI COCKTAILS,AMBIENTI E ATTREZZATURE;*
- *INFORMATICA ED ENOGASTRONOMIA: GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLA RISTORAZIONE E I SOFTWARE PER LA GESTIONE DEL RISTORANTE.*

PROGRAMMA PCTO: Il programma verra' svolto in presenza "salvo nuove norme anti-covid"presso strutture(alberghi-ristoranti-bar-pasticcerie) convenzionate con la scuola e

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali prefissati nella programmazione iniziale, previsti nel presente anno scolastico, per la classe V sez. B alberghiero, per la disciplina DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA, sono stati i seguenti:

- Analizzare il mercato turistico;
- Apprendimento della pianificazione e programmazione aziendale;
- Individuare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali;
- Redigere un business plan;
- Conoscere la legislazione turistica;

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati raggiunti dalla classe nel suo complesso i seguenti obiettivi:

- riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato turistico;
- conoscere le differenze tra pianificazione e programmazione aziendale;
- imparare a redigere un business plan;
- individuare le tecniche di marketing turistico;
- conoscere la normativa di settore e lo statuto dell'imprenditore;

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, le conoscenze della classe appaiono sufficienti per buona parte dei discenti, anche se per lo più nozionistiche e basate sui concetti fondamentali e le caratteristiche del mercato e dell'impresa turistica.

Per poter apprezzare il lavoro svolto, bisogna tenere conto dei miglioramenti conseguiti dai ragazzi, nonostante gli elementi di discontinuità avvertiti nel corso dell'anno: lo stato di tensione generale legata alla nuova ondata della pandemia Covid-19; la didattica a distanza. Si è stabilito un clima dialogico e di lavoro produttivo, nonché grande senso di rispetto e di fiducia degli alunni nei miei confronti. Ho sollecitato gli studenti, con esercizi mirati, tuttavia, non tutti gli allievi hanno colmato pienamente le lacune che avevano precedentemente accumulato. Pur avendo tutti, migliorato la

strumentalità iniziale, permangono alcune incertezze su cui si continua a lavorare, voglio a tal proposito ricordare che si tratta di studenti-lavoratori che svolgono regolare attività lavorativa.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi, nell'effettuare i compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe raggiunge complessivamente un livello sufficiente.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la maggior parte della classe ha raggiunto un livello globalmente sufficiente.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'andamento dell'anno scolastico, è stato altalenante a causa del Coronavirus. Le lezioni condotte con puntualità, sono state pertanto svolte, in concomitanza con l'evolversi della situazione di emergenza, con supporto digitale mediante la didattica a distanza, seppur per un breve periodo. Questa metodologia ben organizzata, ha rivelato una sua efficacia, anche perché alcuni alunni hanno dimostrato dimestichezza con gli strumenti digitali e la tecnologia. L'attività didattica, pertanto modificata, si è svolta attraverso video lezioni, tenute dal docente, con l'arricchimento di pdf, video, mappe concettuali, documenti, riferimenti normativi. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli alunni e sulle loro capacità e cognizioni, privilegiando l'interazione e la partecipazione: metodologia dialogica, interattiva e mirata. Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati, e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento, si è fatto ricorso a casi pratici.

Relativamente al metodo di insegnamento si è basato per i periodi in presenza, sulla lezione frontale, affiancata da un costante dialogo tra docente e studenti; per le lezioni in DAD invece, su video-lezioni online tramite *Weschool*, oltre che su audio-lezioni (in aggiunta alle dette video-lezioni).

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento principale è stato il libro di testo, integrato in alcuni tratti, con appunti di lezione, forniti e organizzati dalla scrivente docente (alcuni consegnati in presenza a mano e altri caricati sulle Board di Weschool – ciò a seconda del periodo scolastico per come le motivazioni già sopra esposte – Covid-19).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati dallo scrivente docente, la valutazione è consistita per il primo quadrimestre in verifiche orali (in particolare due interrogazioni) e domande dal posto, oltre che in dibattiti anche su episodi di attualità, relativi al programma svolto e diretti ad accertare la comprensione e la conoscenza dei contenuti disciplinari, oltre che le capacità di rielaborazione critica e pratica, che purtroppo non è quasi mai risultata essere molto reattiva.

Per quanto, invece, concerne il periodo seppur breve in DAD, la valutazione, per quel che è stata possibile, alla data odierna, è avvenuta sulla base, oltre che della partecipazione concreta a detta modalità di didattica online e del rispetto delle varie tempistiche in merito alla stessa, anche sull'interessamento alla materia e sulla capacità dello studente di relazionarsi a distanza nel rispetto delle regole.

Sono state svolte esercitazioni, verifiche orali e mediante test: prove soggettive e prove oggettive. Durante le lezioni, si è cercato di stimolare gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascuno di loro procede nell'itinerario di apprendimento e al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di unità didattiche o modulari, gli alunni hanno affrontato verifiche sommative anche attraverso prove strutturate, verifiche, esercitazioni e interrogazioni orali individuali. La verifica, ha accertato l'acquisizione dei contenuti la capacità degli alunni di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno, informato della valutazione, ha avuto indicazioni sui mezzi da adottare per colmare alcune lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA
STRUTTURA RICETTIVA**

DOCENTE: Prof. CASTROVILLARI RAFFAELLA

**CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

Modulo 01:

MODULO 1: IL MERCATO TURISTICO E LEGISLAZIONE TURISTICA

Forme di turismo e il turismo sostenibile e responsabile

Il mercato turistico –

Caratteri della domanda e della offerta turistica

La normativa del settore turistico-ristorativo –

Gli obblighi dell'imprenditore

- La sicurezza e la salute nei posti di lavoro
- Le norme sulla sicurezza alimentare
- Le norme a tutela del consumatore
- Il piano di autocontrollo HACCP

Modulo 02:

MODULO 2: LE POLITICHE DI VENDITA NELLA RISTORAZIONE

Il concetto di marketing

- Il piano marketing e le fasi del piano
- Il marketing strategico e operativo
- Analisi della situazione esterna ed interna
- Analisi SWOT
- Esecuzione e controllo del piano marketing
 - La pianificazione e programmazione aziendale
 - Differenza tra pianificazione e programmazione
 - Il budget
 - Il business plan

B2– Eventuali osservazioni

ROCCA IMPERIALE (CS)

PROF.SSA RAFFAELLA
CASTROVILLARI

13 MAGGIO 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ED. FISICA

DOCENTE: Prof. MARRA NICOLA

CLASSE: V SEZ. B

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina consiste nella conoscenza e percezione del proprio corpo; nei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le capacità condizionali e coordinative. Acquisire comportamenti attivi e responsabili per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere e alla

salute, conoscenza dei principi teorici-scientifici (fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.

A-1 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

Non avendo avuto molto tempo a disposizione, perché subentrato da poco tempo al docente titolare, gli obiettivi programmati non sono stati molto approfonditi, ma la classe comunque ha acquisito la consapevolezza dei propri mezzi, la socializzazione e il rispetto per le regole, partecipando attivamente e democraticamente alle attività di gruppo.

A-2 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Gli alunni sanno eseguire con fluidità i gesti tecnici della pallavolo e hanno acquisito atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni. Sanno effettuare esercizi di riscaldamento individuali e di coppia.

A-3 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITA'

La classe si è dimostrata interessata e ha avuto, sin da subito, un comportamento corretto e positivo nei confronti della materia. Ha partecipato in modo attivo e con impegno alle varie attività che sono state presentate e di conseguenza hanno conseguito risultati buoni ed ottimi.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Il metodo didattico utilizzato è stato principalmente in presenza con contenuti che mirassero ad aumentare la motivazione e l'interesse in tutti gli alunni della classe. Considerando la didattica a distanza con le varie ordinanze regionali e comunali, si è quindi privilegiato il confronto e il dialogo. Si è cercato di creare condizioni dove l'alunno si è sentito protagonista del processo di apprendimento attraverso dibattiti, schede guidate, slide tramite la piattaforma Weschool e l'invio di materiale didattico.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense realizzate dal docente, immagini prese da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri e strumenti di valutazione sono avvenuti sulla base dell'interesse mostrato, dalla concreta partecipazione e allenamenti dei vari distretti muscolari.

B-CONTENUTI DISCIPLINARI

-Capacità Motorie: capacità coordinative e capacità condizionali.

-Alimentazione e sport.

-Traumi nello sport.

-Sicurezza negli impianti sportivi.

-Anatomia e fisiologia dell'apparato Locomotore.

-Riscaldamento e Stretching.

-La Storia delle Olimpiadi.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense, immagini e video presi da piattaforme digitali.

B-1 CONTENUTI DISCIPLINARI

-Capacità condizionali e coordinative -L'importanza del riscaldamento muscolare e gli effetti prodotti dall'attività motoria -Alimentazione e sport -Conoscenza della storia delle olimpiadi -Regolamenti e i fondamentali di uno sport di squadra -Anatomia e fisiologia dell'apparato muscolare

B-2 EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ED. FISICA

DOCENTE: Prof. MARRA NICOLA

CLASSE: V SEZ. B **INDIRIZZO:** SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – PROGRAMMAZIONE

Il piano di lavoro per gli alunni tenderà a un dialogo educativo basato sulla conoscenza dei principi teorici scientifici (biologici, fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento. Le attività pratiche, riguarderanno l'apprendimento delle abilità motorie dei vari sport.

- AREA MOTORIA: sviluppo delle funzioni corporee
- AREA AFFETTIVA: relazione con se stessi e con gli altri
- AREA COGNITIVA: rappresentazione mentale di sé, sviluppo di una cultura motoria e sportiva, presa di coscienza, conoscenza ed elaborazione delle informazioni interne e esterne.

FINALITÀ EDUCATIVE:

L'insegnamento delle scienze motorie nel triennio si propone le seguenti finalità:

- Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport
- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva
Consolidamento della cultura motoria e sportiva e individualizzazione dei nessi pluridisciplinari
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport

CONTENUTI DIDATTICI

• CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE

1) CONOSCENZE: l'apprendimento motorio relativo alle capacità

condizionali e coordinative

2) COMPETENZE: essere in grado di sviluppare un'attività

motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale

3) ABILITÀ: saper ideare attività per lo sviluppo e il

miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative. Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle attività affrontate

• SALUTE, BENESSERE E ATTIVITÀ SPORTIVE

1) CONOSCENZE:

- Conoscere la storia dello sport e delle olimpiadi
- Capacità Motorie: capacità coordinative e capacità condizionali.
- Sicurezza negli impianti sportivi.
- Riscaldamento e stretching.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato locomotore e cardio-circolatorio e gli effetti prodotti su di esso dall'attività motoria
- Conoscere regolamenti e fondamentali di almeno uno sport di squadra e uno individuale
- Conoscere le basi di una corretta alimentazione e sport
- Cenni sugli infortuni muscolari e come prevenirli

2) COMPETENZE: praticare e saper applicare i fondamentali di almeno un gioco di squadra e di una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute e per prevenire infortuni

3) ABILITÀ: applicare principi per un corretto stile di vita. Mettere in pratica le norme fondamentali per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Saper effettuare esercizi di riscaldamento specifici individuali e/o di coppia. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco, svolgere compiti di arbitraggio.

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022

Il docente

Marra Nicola

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S.2021/22

DISCIPLINA:INGLESE

DOCENTE: Serena Stigliano

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: Alberghiero

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Promuovere lo studio della lingua Inglese nelle sue forme grammaticali e lessicali, come espressione di una cultura e di un'area geografica, approfondendo il lessico pertinente all'ambito ristorativo e nella fattispecie della sala ristorante e della cucina.

B- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali;
- leggere e comprendere testi di civiltà e micro lingua;
- approfondire il lessico pertinente all'ambito ristorativo.

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A causa di uno studio domestico discontinuo, e di pregresse lacune non è stato possibile raggiungere livelli di apprendimento superiori.

A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza di un lessico specifico all'ambito della ristorazione;
- conoscenza della cultura culinaria anglosassone e americana.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà, soprattutto riscontrate nella didattica a distanza.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non possieda una solida base di partenza e presenti, pertanto, alcune difficoltà nell'utilizzo e nella totale comprensione della lingua.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di competenze:

- Conoscenza della grammatica di base;
- Traduzione e comprensione di testi scritti;
- Formulazione e produzione di frasi in lingua di livello base.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe è costituita da venti alunni, ed è importante evidenziare che le conoscenze pregresse degli alunni della lingua straniera sono lacunose e ciò si attesta nella difficoltà ed incertezze per lo studio

della lingua straniera. A tal proposito è doveroso sottolineare che si tratta di persone adulte che svolgono regolare attività lavorativa, che li impegna metà della giornata. In generale l'approccio nei confronti della disciplina è stato propositivo e proficuo.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati erano essenzialmente lezioni frontali, alternate per un breve periodo alla didattica a distanza, in cui si è stata utilizzata la piattaforma *Weschool* che ha permesso di effettuare video lezioni, approfondimenti ed esercitazioni.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento principale della didattica è stato il libro di testo, affiancato da materiale fornito dalla sottoscritta.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati nel primo quadrimestre, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche orali, nello specifico, hanno tenuto conto delle conoscenze dimostrate e, soprattutto, della capacità di brevi frasi in lingua inglese. Le verifiche scritte, invece, hanno tenuto conto della capacità di tradurre brevi frasi in lingua e di comprensione del testo in lingua straniera.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa SERENA STIGLIANO

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI



CONTENUTO DISCIPLINARE

- The staff pyramid
- The kitchen brigade
- The chef's uniform
- Hygiene
- HACCP principles
- Food transmitted infections and food poisoning
- Food contamination: risks and preventive measures
- The Mediterranean diet
- The food Pyramid
- Healthy recipes
- Food allergies and intolerances
- Food packaging and quantifiers
- Frequently used cooking instructions
- The Italian menu vs the English menu: differences
- Menus formats
- Breakfast, lunch and dinner menus
- Kid's menus
- Banqueting and special events menus
- Religious menus

Grammar:

Past simple and past continuous

Present Perfect

Present continuous

Modals

The future

Conditional

TESTO ADOTTATO: *Well Done! Cooking*, Eli editore

B 1 – ARGOMENTI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO.

- Banqueting and special events menus
- Religious menus

B 2- EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna

ROCCA IMPERIALE, 13/05/2022

La docente
Prof.ssa Serena Stigliano

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA

DOCENTE: CARLUCCI DALILA

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione della dimensione estetica dell'ambiente, partendo dal suo patrimonio artistico territoriale, sviluppando la capacità di utilizzarli ai fini di eventuali esigenze professionali e favorendo la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Inoltre, si dovrà sviluppare la conoscenza di situazioni e linguaggi artistici, inseriti nel contesto storico-culturale che li ha generati, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A1- OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello discreto, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza del lessico specifico
- conoscenza delle coordinate storico-geografiche di un'opera d'arte

A2 – OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Relativamente all'utilizzazione delle competenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui e delle varie difficoltà di alcuni studenti. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze:

- esposizione delle conoscenze degli aspetti principali inerenti i periodi artistici studiati

A3 – OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non posseda una solida base di partenza.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di capacità:

- capacità espositive e descrizione degli argomenti studiati in storia dell'arte
- capacità di analizzare un'opera d'arte o una corrente artistica

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati sono stati essenzialmente: lezioni frontali e dialogate, letture di testi, eventuali lavori di ricerca e/o approfondimento individuale o di gruppo.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati, gli strumenti sono stati: fotocopie di materiale integrativo, dispense e riassunti forniti dalla docente.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente ai criteri e agli strumenti adoperati, la valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite. Nel primo quadrimestre le verifiche scritte erano volte all'analisi di opere d'arte o all'accertamento delle conoscenze in ambito artistico, attraverso un questionario a risposta chiusa-multipla. Le verifiche orali, invece, hanno tenuto conto della presentazione di un periodo storico, di una tendenza artistica, di un singolo artista, sia dell'analisi di singole opere proposte dalla sottoscritta attraverso la discussione collettiva con domande che sollecitino in confronto delle interpretazioni. Nel secondo quadrimestre, dopo aver acquisito le nozioni teoriche fondamentali, si è proceduto alla sola valutazione orale, attraverso l'esposizione argomentata su tematiche del programma svolto.

B-1 CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lezione introduttiva generale sull'arte
- Arte del Paleolitico
- Arte Egizia
- Arte Greca e Romana
- Arte Barbarica e Arte Romanica
- Il Gotico
- Il Rinascimento
- Il Barocco
- Arte Romantica
- Impressionismo
- Avanguardie artistiche
- Arte contemporanea
- Il territorio del Metapontino e la Costa Ionica
- Metaponto: sulle tracce di Pitagora
- Area archeologica e Museo Nazionale a Metaponto
- Siris Herakleia: area Archeologica e Museo Nazionale a Policoro
- Castello medievale, Chiesa Madre e il centro storico di Bernalda
- Tursi e il santuario di Santa Maria di Anglona
- Valsinni e il castello della poetessa Isabella Morra
- Rocca Imperiale: il monastero e il castello
- Educazione Civica: salute, ambiente e territorio

B 2- EVENTUALI OSSERVAZIONI
NESSUNA

ROCCA IMPERIALE, 13/05/2022

La docente

Dalila Carlucci

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Relazione del Docente A.S.2021/2022

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PETRONE DANIELE

CLASSE: V SEZ.B ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina e quella di far conoscere il concetto di disequazioni e sistemi di disequazioni, lo studio delle coordinate cartesiane, lo studio del limite, delle derivate, l'ottimizzazione di funzione in economia e la ricerca operativa. Saper risolvere esercizi e casi concreti; saper risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

- Risolvere disequazioni di I e II grado
- Risolvere i limiti
- Sapere rappresentare graficamente una funzione
- Conoscere e sapere risolvere problemi con l'uso delle derivate
- Conoscere la ricerca operativa in condizioni di certezza e di incertezza

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei concetti, la conoscenza della classe appare sufficiente per alcuni alunni che generalmente hanno partecipato positivamente alle attività proposte, tuttavia le profonde lacune riscontrate e lo scarso studio domestico ha impedito loro di raggiungere livelli superiori. Più che sufficiente invece il rendimento di altri studenti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Alcuni studenti hanno acquisito un discreto livello di competenze, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali ed un buon utilizzo delle abilità nelle applicazioni tecnico-operative; una parte della classe invece, a causa di lacune pregresse e di uno studio superficiale o discontinuo e per lo più finalizzato alle verifiche, trova difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla capacità di organizzare la maggioranza della classe ha evidenziato una sufficiente capacità di organizzare le conoscenze acquisite sapendole utilizzare correttamente. il maggior numero di alunni infatti non possiede tutti i prerequisiti necessari ad una piena e personale rielaborazione degli apprendimenti e ad una loro autonoma applicazione nei contesti teorico- pratici.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'attività didattica è stata organizzata in modo da alternare momenti di spiegazione a momenti di verifica, così da poter tenere sotto controllo la comprensione e l'acquisizione dei diversi argomenti trattati e rilevare eventuali difficoltà degli alunni. La spiegazione degli argomenti teorici è sempre stata seguita dallo svolgimento in classe di esercizi al fine di sviluppare non solo la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione ma per chiarire immediatamente dubbi e perplessità. In virtù delle esigenze della classe, la metodologia utilizzata è stata flessibile: le lezioni frontali, improntate sulla

conversazione e sul confronto, sono state alternate da lavori ed esercitazioni al fine di facilitare l'apprendimento cooperativo e stimolare l'incoraggiamento, il suggerimento e l'aiuto, anche reciproco, tra i compagni. E' stato utilizzato un linguaggio semplificato ma, comunque, non privo di termini specifici della disciplina. Per la spiegazione di alcuni argomenti, si è partiti da situazioni concrete, da problemi reali risolvibili mediante modelli matematici al fine di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni; sono stati fatti collegamenti della matematica con le discipline tecniche d'indirizzo per far capire ai discenti come ogni argomento trattato è frutto di un processo logico-matematico. Questa metodologia didattica è stata possibile svolgerla fino alla emergenza COVID-19, che ci ha costretto a una didattica a distanza, utilizzando come mezzo di comunicazione tecnologica confronto con la classe e utilizzando la piattaforma weschool, dove si è riusciti ad avere un riscontro più attento e vivo dei ragazzi grazie alle videolezioni, evidenziando comunque, a volte, problemi di connessione che non ha consentito di seguire al meglio le lezioni.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Per la spiegazione in presenza degli argomenti, è stato utilizzato un libro di testo del docente, integrato con fotocopie ed appunti dettati, per lo studio della parte teorica e per la risoluzione di esercizi. Con il Covid ,seppur per un breve periodo, si sono utilizzati anche dispense e slide prodotte dal docente e acquisite da siti web.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene, invece, la fase di valutazione, si è cercato di misurare l'acquisizione dei concetti fondamentali costantemente e periodicamente, infatti, è stata effettuata una costante verifica formativa individualmente e collettivamente basata sull'attività quotidiana svolta in classe. Sono state svolte due verifiche scritte a quadrimestre e verifiche orali per discente. Per la valutazione si è considerato la correttezza del calcolo, il grado di difficoltà dell'esercizio stesso, la precisione e la chiarezza delle parti risolutive in forma grafica, la capacità di risolvere l'esercizio in maniera consequenziale e la scelta opportuna della strategia risolutiva, la capacità di ragionamento, la chiarezza espositive la proprietà di espressione degli allievi. Inoltre, si è tenuto conto del livello culturale di partenza, del ritmo di apprendimento, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, delle capacità ricettive quali l'attenzione, la memoria e lo spirito di osservazione.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI A.S.2021/2022

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PETRONE DANIELE

CLASSE: V SEZ.B ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo di Algebra di base

- Equazioni di primo grado intere e fratte
- Disequazioni di primo grado intere e fratte
- Equazioni di secondo grado complete e incomplete
- Disequazioni di secondo intere e fratte

Modulo 1: Le funzioni e le loro proprietà

- Le funzioni reali di variabile reale

- 1.1 Definizione di funzione
- 1.2 *classificazioni delle funzioni*
- 1.3 *dominio e codominio di una funzione*
- 1.4 *gli zeri di una funzione e il suo segno*
- 1.5 *le funzioni crescenti e decrescenti*
- 1.6 *le funzioni pari e dispari*

Modulo 2 : I Limiti

- 2.1 *Concetto di limite*
- 2.2 *Calcolo dei limiti*
- 2.3 *Continuità di una funzione*
- 2.4 *Asintoto verticale e orizzontale*
- 2.5 *Grafico probabile*
- 2.6 *Esercizi*

Modulo 3 : La derivata di una funzione

- **La derivata di una funzione**

- 3.1 il rapporto incrementale
- 3.2 definizione di derivata di una funzione
- 3.3 calcolo della derivata

- **Le derivate fondamentali :**

- 1 La derivata di una funzione costante
- 2 La derivata della funzione potenza
- 3 La derivata della funzione $y = vx$
- 4 La derivata della funzione $y = 1/x$

- **Enunciati dei teoremi sul calcolo delle derivate:**

- 1 la derivata del prodotto di una costante
- 2 la derivata della somma di funzioni
- 3 la derivata del prodotto di funzioni
- 4 la derivata del quoziente di due funzioni
- 5 la derivata di funzioni composte

MODULO 4 : lo studio sommario di funzioni razionali fratte

- 1. Dominio della funzione
- 2. Intersezioni con gli assi cartesiani
- 3. Segno della funzione
- 3. Calcolo degli asintoti verticale e orizzontale
- 4. Grafico approssimato della funzione

TESTO ADOTTATO: LA MATEMATICA A COLORI –DEA SCUOLA– PETRINI VOL. 5, VOL. 4, DISPENSE E SLIDE PRODOTTE DAL DOCENTE E ACQUISITE DA SITI WEB

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S.2021/2022

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: ROSALBA GIACOBINO

CLASSE: V SEZ.B INDIRIZZO: ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione del linguaggio tecnico in lingua spagnola, approfondendo le principali tematiche in ambito tecnico-professionali, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali;
- leggere e tradurre testi in spagnolo in ambito tecnico-professionali;
- l'approfondimento della competenza linguistica per un uso autonomo e creativo della lingua;
- l'uso linguistico appropriato della terminologia tecnica;

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune.

Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza di un lessico specifico;
- conoscenza del mondo dell'organizzazione del lavoro professionale.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà sopracitate.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non posseda una solida base di partenza e presenti, pertanto, alcune difficoltà nell'utilizzo e nella totale comprensione della lingua. Alla luce delle difficoltà vissute, a causa della pandemia, gli alunni hanno cercato di mantenere una condotta non dispersiva, mostrandosi quasi sempre disponibili al colloquio. Tutto ciò ha permesso, comunque, ad alcuni studenti di raggiungere un discreto livello di preparazione.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di competenze:

- Conoscenza della grammatica di base;
- Traduzione e comprensione di testi scritti;
- Formulazione e produzione di frasi in lingua di livello base.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe si presenta unita e partecipativa, ed è importante evidenziare che essa, essendo formata da studenti in età adulta, ha manifestato difficoltà ed incertezze per lo studio della lingua straniera, per questo l'insegnamento della disciplina ha subito dei notevoli rallentamenti a causa di continue riprese e approfondimenti di argomenti fondamentali.

METODI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento fondamentale della didattica è stato il libro di testo, ricorrendo anche all'utilizzo di dispense e riassunti forniti dalla sottoscritta.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche scritte, hanno tenuto conto della capacità di scrivere in lingua. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/22

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: Giacobino Rosalba

CLASSE: V SEZ. B INDIRIZZO: Alberghiero

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Grammatica spagnola di base
- Los tipos de restaurantes
- Vocabulario: alimentos y utensilios
- Las intolerancias alimentares
- La dieta mediterranea
- HACCP

TESTO ADOTTATO: Nuevo ¡En su punto! El español encocina, restaurantes y bares.

Hoepli.

B1 – ARGOMENTI TRATTATI DOPO IL 15 maggio

Nessuno

B 2 – EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna

ROCCA IMPERIALE, 15/05/2021

Il docente Giacobino Rosalba

Allegato 2

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

DOCENTE/REFERENTE: VICECONTE PIETRO MICHELE

TITOLO DEL PROGRAMMA PCTO: IL MONDO DEL LAVORO IN DAD

DURATA CORSO: 211 ORE (ON LINE)

RELAZIONE FINALE PCTO (SVOLTO IN DAD) – ANNO 2021-2022

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale (attività in DAD)

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe ad un livello molto soddisfacente)
- comportamenti abituali (assiduità della frequenza)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (qualità della partecipazione alle attività in DAD, risposta alle indicazioni metodologiche)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il *corso del PCTO* autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

8. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente, corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, il livello di preparazione e maturità della classe, l'attività di DaD.)

9. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

- 1- CORSI IN VIDEO LEZIONE (GRATUITO) – #YOUTH EMPOWERED PCTO COCA-COLA HBC ITALIA DI 25 ORE E Upcycle PCTO COCA-COLA HBC ITALIA DI 26 ORE CON RILASCIO ATTESTATI RICONOSCIUTI, SITO WEB (WWW.EDUCAZIONEDIGITALE.IT);
- 2- CORSO SULLA SICUREZZA DI 4 ORE DOVE OGNI STUDENTE PUO' REGISTRARSI IN AUTONOMIA (GRATUITO) SITO WEB (WWW.ANFOS.ORG);
- 3- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDE DI VERIFICA FINALE DI 22 ORE SULL'HACCP, SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;
- 4- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDE DI VERIFICA FINALE DI 80 ORE DI "SALA E ACCOGLIENZA" E "BAR-CAFFETTERIA" SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;
- 5- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDE DI VERIFICA FINALE DI 80 ORE DI "CUCINA E PASTICCERIA" SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;

In relazione *all'organizzazione* complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, continuità didattica in DaD)

In particolare, in relazione al PCTO, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (l'uso di sussidi multimediali.)

10. SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (*classi virtuali con l'utilizzo della piattaforma weschool, siti web dedicati*)

11. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in DAD, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, in DAD)

La verifica degli apprendimenti in DaD è stata effettuata attraverso:

- ✓ *prove scritte* (1 verifica effettuata per ogni corso)

CONCLUSIONI

I risultati ottenuti confermano il PCTO come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Data 13-05-2022

Il docente

Viceconte Pietro Michele

FIRME DI APPROVAZIONE

DEL DOCUMENTO E DEI RELATIVI ALLEGATI

Il documento è stato letto e approvato durante il Consiglio di classe in data 13\05\2022

Docenti	Disciplina	Firma
CARRARESI FRANCESCA	Lingua e Letteraturaitaliana	
CARRARESI FRANCESCA	Storia	
VICECONTE PIETRO MICHELE	Enogastronomia\Cucina	
PETRONE DANIELE	Matematica	
STIGLIANO SERENA	Lingua inglese	
GIACOBINO ROSALBA	Seconda lingua comunitariaSpagnolo	
FERRARA VALERIA	Scienze degli alimenti	
LARUINA DAVIDE	Sala	
MARRA NICOLA	Scienzemotorie e sportive	
CASTROVILLARI RAFFAELLA	Dta	
CARLUCCI DALILA	Materia alternativa	

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Carraresi Francesca

Il Coordinatore Scolastico
Prof.ssa Olga Celeste Maiorano

Olga Celeste Maiorano
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'Art.3 Comma 2 del D.L. gs n. 39 del 1993