

ESAMI DI STATO

A.S 2021/2022

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14.03. 2022



CLASSE 5 A

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBEGHIERA

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Serena Stigliano

COORDINATORE SCOLASTICO: Prof.ssa Maiorano Olga Celeste

**ISTITUTO
PROFESSIONALE
ALBERGHIERO PARITARIO
“ ANTONIN CAREME”
SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA
CENTRO ISTRUZIONE E FORMAZIONE S.R.L.S.**

P.I. : 03477890788. D.D.G.N.7376 del 29\06\2015

Via S.Pertini n.15 87074 Rocca Imperiale Marina(CS) tel.0981\936368

Email: alberghiero.careme@gmail.com

Pec: cifsrls@gigapec.it

CLASSE V A ALBERGHIERO

INDICE

1. Consiglio di classe
2. Profilo dell'Istituto
 - 2.1 L'alberghiero
 - 2.2 Comportamento
3. Attività svolte
4. Quadro orario
5. Profilo della classe
6. Continuità didattica
7. Percorso formativo – obiettivi del consiglio di classe
8. DAD (Didattica a distanza)

9. Strategie didattiche e comportamentali, strumenti e verifiche

- 9.1 Strategie didattiche
- 9.2 Comportamento nei confronti della classe
- 9.3 Strumenti didattici
- 9.4 Criteri di valutazione e degli apprendimenti
- 9.5 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

10. Attività multidisciplinari svolte (Macroarea)

11. Relazione di educazione civica 2021/2022

- L'educazione civica nelle scuole secondarie di secondo grado: un percorso annuale. Andamento didattico - disciplinare della classe
- Criteri e modalità di valutazione intermedia e finale
- Metodologie e strategie didattiche
- Strumenti formativi

12. Relazione attività di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

12.1 Finalità e obiettivi

13 Griglia valutazione della prova orale

13.1 Tabella di conversione dei crediti

Allegato 1 : Relazioni dei docenti.

Allegato 2: Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

14. Firme Di Approvazione

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Ore settimanali	Discipline
CAPALBI RAFFAELLA	4	Lingua e Letteratura italiana
CAPALBI RAFFAELLA	2	Storia
VICECONTE PIETRO MICHELE	6	Sala e Vendita
LIPPO GIOVANNI	3	Matematica
STIGLIANO SERENA	3	Lingua inglese
GIACOBINO ROSALBA	3	Seconda lingua comunitaria Spagnolo
		Seconda lingua comunitaria Francese
SERRA CASSANO LUCIANO	3	Scienza e cultura degli alimenti
DI TURSI VINCENZO	6	Enogastronomia - cucina
CALBI FELICE	2	Scienze motorie e sportive
CAIAFA ANTONIO	1	Materia alternativa Informatica
PANETTA LOREDANA	5	Dta
TOTALE ORE	38	

2. PROFILO DELL'ISTITUTO

Premessa

I Percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n.40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n.226\05. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di

carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli studi professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali, la scelta metodologica del percorso PCTO, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio. I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio, un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE ALBERGHIERO "Antonin Carême" di Rocca Imperiale (CS), è un istituto professionale alberghiero paritario ed è una realtà educativa e formativa che accompagna lo studente nella scelta consapevole del proprio curriculum e contribuisce attraverso il dialogo e le concretezze delle proprie iniziative a costruire un ambito adeguato al bisogno di crescita culturale e di formazione professionale dello studente.

Nel corso degli anni lo studente è introdotto, attraverso le relazioni educative, alla padronanza di saperi trasversali; lo studente poi acquisisce, consolida, controlla valori e sicurezze personali attraverso il dialogo educativo e le relazioni interpersonali. Carattere essenziale dell'Istituto Professionale Alberghiero è una costante ricerca di sperimentazione che ha permesso la realizzazione di iniziative innovative, espressione di capacità di autonomia nel gestire la complessità dei rapporti che caratterizzano oggi il sistema dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo primario dell'istituto è di formare dei veri cittadini capaci di recepire modificazioni socio-culturali di una comunità aperta alle sollecitazioni del nuovo millennio, sia che intendano proseguire la loro formazione sui percorsi professionalmente orientate, sia che intendano entrare nel mondo del lavoro. Ciò sarà possibile soltanto attraverso un'offerta formativa finalizzata al pieno sviluppo della personalità dello studente e al proseguimento di una formazione umana e sociale di individui consapevoli della propria identità culturale.

La classe V A è composta da 16 studenti. Il profilo generale della classe, nel corso dell'anno, è stato complessivamente positivo.

- **Indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità' alberghiera".**

Nell'articolazione "Servizi di sala e di vendita", il diplomato è in grado di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretare lo sviluppo delle filiere

enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

E' in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità.
- Organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane.
- Applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio.
- Comunicare in almeno due lingue straniere.
- Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicative.
- Attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici.
- Curare la progettazione e la programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", e "Ospitalità Alberghiera". Nell'articolazione "Enogastronomia" il diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuare le nuove tendenze enogastronomiche.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nelle relative articolazioni "Enogastronomia" e "Servizi di sala e di vendita" devono:

1. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale enogastronomico.
2. Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.
3. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Ospitalità Alberghiera", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; È inoltre in grado di promuovere i servizi di accoglienza turistico - alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzano le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Ospitalità Alberghiera" deve:

1. Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
2. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

A conclusione del percorso quinquennale, i Diplomati nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" conseguono i risultati di apprendimento di seguito specificati:

1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.
2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico - gestionale.
3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tecniche di filiera.
5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.
6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.

2.1. L'ALBERGHIERO

Il percorso di “Enogastronomia” e “Ospitalità Alberghiera” fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi in ambito universitario, sia all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

3 Situazione di partenza della classe nell’anno scolastico in corso.

I requisiti rilevati all’inizio dell’anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti per quasi tutte le discipline. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento e apprendimento si è sviluppato in maniera differenziata a seconda dell’impegno profuso.

a) La partecipazione

La classe si è rivelata eterogenea nella partecipazione alla vita scolastica e tale caratteristica si riflette ora nella preparazione individuale che è differenziata nell’orale e, soprattutto, nello scritto, e presenta, all’interno del gruppo-classe, un divario che ha, da un lato una soddisfacente maturazione scolastica e personale, dall’altro una preparazione generale ancora non pienamente realizzata. Il dialogo educativo e didattico si è svolto sempre in un clima sostanzialmente sereno. Sotto il profilo comportamentale, possiamo dire che, il rapporto con i vari docenti è un rapporto dialogico e propositivo.

b) La frequenza

Tranne per pochi, la frequenza non sempre è stata regolare e questo ha creato difficoltà nello svolgimento del programma in diverse discipline.

Per un breve periodo di tempo a causa dell'aumento dei casi di Covid-19, nel mese di Gennaio 2022, le attività didattiche in presenza sono state sospese con l'ordinanza comunale n.139 del 18/01/2022, prorogata con l'ordinanza comunale n. 192 del 22/01/2022. In tale occasione il nostro istituto ha prontamente attivato la didattica a distanza attraverso la piattaforma *Weschool*. I docenti hanno quindi prontamente caricato sulla piattaforma contenuti didattici quali video, *slides* ed esercitazioni, insieme a video lezioni tramite Zoom. Non tutti gli alunni hanno partecipato alle lezioni a distanza, alcuni di loro per problemi legati alla rete internet, o per la mancanza di dispositivi idonei a fruire delle lezioni online.

Tuttavia nonostante il breve periodo della sospensione, la frequenza degli alunni anche in presenza è rimasta irregolare tanto che per alcuni non è stato possibile valutarli poiché periodicamente assenti.

c) L'impegno

All'interno della classe si distinguono alcuni alunni dotati di buone capacità personali e preparazione di base, che si sono impegnate in modo costante e proficuo. Essi hanno dimostrato attitudine ed interesse verso ogni attività scolastica, conseguendo buoni risultati.

Se le principali carenze si sono evidenziate, dunque, nel metodo di studio come nell'approccio e nella disposizione all'apprendimento, tuttavia le difficoltà riscontrate in alcuni allievi per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e operativi fondamentali sono ascrivibili anche alle lacune pregresse.

In merito agli obiettivi non cognitivi la finalità essenziale è stata quella di stimolare in ogni allievo non solo interesse, impegno e partecipazione, ma soprattutto la coscienza del proprio essere e del proprio ruolo.

d) Metodo di lavoro

La preparazione di base si attesta per alcuni ad un livello mediamente buono, avendo raggiunto un preciso metodo di studio, basato sulla raccolta, organizzazione e sistematizzazione delle conoscenze e mirato alla comprensione e all'approfondimento. Solo pochi hanno avuto un approccio alla didattica piuttosto superficiale, discontinuo e mnemonico, che non ha favorito la piena e matura acquisizione delle conoscenze e la loro conseguente utilizzazione operativa.

e) Il profitto

Il profitto complessivo è piuttosto eterogeneo, in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono di alcuni pochi alunni, fino al sufficiente di altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

È comunque grazie alla costante crescita evolutiva, lenta e alcune volte faticosa, queste estremità si sono gradualmente avvicinate.

Il lavoro da parte dei docenti è stato complesso, ma con orgoglio, possiamo affermare che quasi tutti gli allievi hanno raggiunto un livello di competenze, conoscenze e abilità utili per affrontare gli esami di Stato. Dalle verifiche effettuate e dall'analisi della situazione generale della classe, è possibile individuare due fasce di valori in rapporto all'interesse, alle tipologie di apprendimento, all'impegno scolastico ed extra-scolastico e alle capacità di rielaborazione personale dei contenuti rilevati negli allievi:

- La prima fascia si caratterizza per la presenza di un numero esiguo di allievi volenterosi e motivati che hanno rappresentato un punto di riferimento della classe. Questi studenti sono in possesso di discrete abilità espressive e linguistiche, di buone capacità critiche.
- La seconda fascia annovera la maggior parte degli alunni che, pur in possesso di capacità logico-espressive, si sono applicati nello studio in modo non sempre sistematico e dimostrano di aver acquisito in maniera adeguata conoscenze, competenze e abilità sia didattiche che professionali.

La classe complessivamente raggiunge un profitto più che sufficiente. La partecipazione al dialogo educativo rispecchia in linea di massima le suddette fasce illustrate.

f) COMPORTAMENTO

Durante tutto il triennio il gruppo classe ha subito diversi avvicendamenti nel corpo docente e variazioni nel numero degli alunni, questa mancanza di continuità non ha, tuttavia, inficiato le relazioni interpersonali degli studenti, che nel corso degli anni si sono rafforzate.

Nel complesso, i rapporti con i docenti, sono stati cordiali, la buona educazione degli studenti ha permesso di sviluppare una relazione empatica. Gli alunni hanno maturato un metodo di lavoro che è diventato via via più autonomo, anche se bisognosi comunque della guida del docente; Gli alunni non sempre hanno seguito le lezioni con attenzione, dimostrando un interesse alternato a seconda delle discipline. Conseguentemente il livello di preparazione raggiunto può dirsi sufficiente per l'intera classe.

3. ATTIVITA' SVOLTE

Il consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Percorsi di Educazione civica;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative:

- Lezione frontale - Ricerche - PCTO - Didattica multimediale

4. QUADRO ORARIO

MATERIA DI INSEGNAMENTO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	2	2	4	3	3
CUCINA	4	4	6	6	6
SALA	4	4	6	6	6
DTA	-	-	4	5	5
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
SPAGNOLO	2	2	3	3	3
SCIENZE	2	2	-	-	-
FISICA	3	-	-	-	-
CHIMICA	-	2	-	-	-
DIRITTO	2	2	-	-	-
ACCOGLIENZA	2	2	-	-	-
MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

5. PROFILO DELLA CLASSE: COMPOSIZIONE
ALUNNI DELLA CLASSE 5° A

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	PROVENIENZA
ALBISINNI	ANTONIO	08/03/2003	IV A
BRUNO	PAOLO	21/05/1996	IDONEITA'
CANTORE	MICHELE	09/02/2003	IDONEITA'
CODISPOTI	CHIARA	20/12/1991	IDONEITA'
D'ADDURNO	FRANCESCA	01/03/1971	IDONEITA'
D'ARCANGELO	CESARE	13/08/2002	IDONEITA'
FULCO	GIUSEPPE	19/11/2001	IDONEITA'
IENCO	ROSA MARIA	24/08/1982	IDONEITA'
LANNAY	JOANA	17/08/2001	IV A
LA VOLPE	CARMEN	22/01/2001	IV A
MALVASI	PIETRO VINCENZO	04/04/2002	IDONEITA'
MANTIA	EMANUELA	16/08/1979	IDONEITA'
MARTINO	SIMONE	29/04/2004	IV A
PENTASSUGLIA	ANDREA	21/10/1987	IDONEITA'
PIERRO	FRANCESCO	21/10/1984	IDONEITA'
SPORTELLI	GIOVANNI	15/10/1999	IDONEITA'
TRIPALDI	GIUSEPPE	17/06/1996	IDONEITA'

La classe V A era composta all'inizio dell'anno da 17 alunni (11 maschi e 6 femmine).

In data 6 dicembre 2021 l'alunna Lannay Joana si è ritirata con regolare richiesta di ritiro dalle attività scolastiche.

Per l'alunno Cantore Michele si evidenzia che a seguito delle numerose assenze, avendo quindi superato il monte ore annuale, non è stato possibile ammetterli all'Esame di Stato per le ragioni qui esposte e per l'impossibilità di poterli valutare.

6. CONTINUITA' DIDATTICA

L'azione didattica è stata nel complesso regolare anche nelle discipline che hanno in cui sono avvenutati dei mutamenti dei docenti. Stabilizzatasi la reciproca conoscenza e individuate dai docenti le strategie didattiche più adeguate, il dialogo educativo si è sviluppato efficacemente.

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CAPALBI RAFFAELLA	Lingua e Letteratura italiana	NO	NO	SI
CAPALBI RAFFAELLA	Storia	NO	NO	SI
VICECONTE PIETRO	Sala e vendita	NO	NO	SI
LIPPO GIOVANNI	Matematica	NO	NO	SI
SERENA STIGLIANO	Inglese	NO	NO	SI
GIACOBINO ROSALBA	Spagnolo	NO	NO	SI
SERRACASSANO LUCIANO	Scienze degli alimenti	NO	NO	SI
DI TURSI VINCENZO	Enogastronomia	NO	NO	SI
CALBI	Scienze motorie e sportiva	NO	SI	SI
PANETTA LOREDANA	DTA	NO	SI	SI
CAIAFA ANTONIO	Materia alternativa	NO	NO	SI

7. PERCORSO FORMATIVO

- OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La presente programmazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, ha tenuto conto delle caratteristiche del triennio di scuola secondaria superiore ed ha fatto proprie le linee indicate dalle riunioni dei dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, opportunamente adeguate al profilo della classe riportato di seguito.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	
Rispettare le regole	<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nell'ingresso in classe; ▪ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi; ▪ nello svolgimento dei compiti assegnati in classe. <p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ alle norme dei regolamenti; ▪ alle norme di sicurezza.
Rispettare persone e cose	<p>Avere rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dei docenti; ▪ del personale ATA; ▪ dei compagni <p>Avere cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dell'aula; ▪ dei laboratori; ▪ degli spazi comuni, ▪ dell'ambiente e delle risorse naturali.
Lavorare in gruppo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i turni di parola; ▪ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori; ▪ Socializzare con i compagni e con i docenti.
OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. ▪ Conoscenza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale. ▪ Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. ▪ Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico ▪ Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e ricerca operativa
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di percepire gli eventi storici.

OBIETTIVI SPECIFICI DEGLI ASSI CULTURALI

Assicurali	Competenze dell'asse	Discipline afferenti
Asse dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo ▪ Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi ed operativi; ▪ Riconoscere e utilizzare adeguatamente i metodi, gli strumenti e i linguaggi delle scienze storiche per specificità e interdisciplinarietà. 	Tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più importanti; 	Italiano, Storia, Lingua Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà, registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana. 	Italiano, Lingua Inglese, Spagnolo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati; ▪ Utilizzare strumenti di calcolo. 	Matematica
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti economico aziendali delle imprese; ▪ leggere e interpretare il bilancio d'esercizio; ▪ conoscere il linguaggio tecnicogiuridico; ▪ conoscere l'andamento del mercato. 	Dta
Asse storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cogliere la dimensione temporale e spaziale di ogni evento (storico, filosofico, sociale, artistico) e saperlo collocare nell'epoca a cui risale; ▪ Essere in grado di individuare le categorie economiche, sociali, culturali e politiche e di coglierne le connessioni. 	Tutte

8. DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Con il termine "Didattica a distanza" (DAD) s'intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se fisicamente distanti, facendo ricorso a piattaforme multimediali.

In situazioni come quella che ha affrontato l'Italia negli ultimi due anni, nel pieno dell'emergenza sanitaria del Coronavirus, l'attivazione della didattica a distanza è diventata talvolta obbligatoria.

La situazione epidemiologica attuale ha permesso di riprendere le lezioni in presenza, seppur intervallate in alcuni momenti dalla DAD in seguito alle ordinanze comunali.

Anche quest'anno si è scelto di espletare la DAD attraverso la piattaforma *Weschool*, che oltre a permettere l'assegnazione di contenuti teorici, consente anche di effettuare video lezioni (attraverso applicazioni come Zoom e Google Meet) in modo tale da riprodurre una vera e propria classe virtuale. L'approccio alla didattica a distanza è stato quest'anno tutt'altro che inaspettato, e ha permesso a docenti e alunni di fruire delle potenzialità della rete senza notevoli difficoltà, ad esclusione di problemi legati alla scarsa connessione per alcuni.

Ogni docente, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, adeguandola alla didattica a distanza.

9. STRATEGIE DIDATTICHE E COMPORTAMENTALI, STRUMENTI DI VERIFICA

9.1 STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni dialogate e discussioni in classe per promuovere la partecipazione al dialogo didattico- educativo.
- Stimolazione degli alunni attraverso gli interessi ed il metodo globale.
- Lavorare non solo con i contenuti e la didattica, ma anche con le relazioni, i significati, le motivazioni, da cui dipendono il successo o l'insuccesso scolastico.
- Promozione del dialogo con le famiglie.
- Metodo dell'interdisciplinarietà nello studio degli argomenti che lo consentono, con collaborazione tra docenti di materie diverse.

9.2 COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.

- Disciplinare gli interventi degli alunni per rendere il dialogo didattico un percorso costruttivo che stimoli adeguatamente tutti gli alunni della classe, spingendoli a partecipare attivamente alle lezioni e, nello stesso tempo, ad ascoltare e a rispettare il parere degli altri.
- Dimostrare capacità d'ascolto per le istanze degli alunni.
- Regolamentare il rapporto docenti/discenti attraverso la sottoscrizione di un contratto formativo.
- Controllare periodicamente i compiti svolti.
- Controllare le possibilità di giustificarsi durante le verifiche orali (due a quadrimestre)

9.3 STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, letture di articoli di interesse didattico, uso di audiovisivi, utilizzo dei laboratori e della biblioteca, tabelle, grafici, materiale fotocopiato, piattaforma multimediale *Weschool*, con l'avvio di video lezioni programmate e concordate con gli alunni, invio di materiale semplificato, appunti.

9.4 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti hanno verificato costantemente la propria azione didattico- educativa attraverso osservazioni scritte e orali, per individuare gli eventuali problemi ed elaborare i dovuti correttivi. Sono stati utilizzati diversi scambi comunicativi, dall'esposizione libera all'analisi di opere letterarie, di articoli di giornale; alla relazione; ai questionari; alle esercitazioni di laboratorio. Nel processo di valutazione sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento alla programmazione dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica e delle interrogazioni.

In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole a distanza.

9.5 CRITERI DI VALUTAZIONE E DEGLI APPRENDIMENTI

Riguardo all'utilizzo dei criteri di valutazione degli apprendimenti si rende nuovamente necessario dividere l'anno scolastico in due fasi. Durante la prima fase, caratterizzata dalla didattica in presenza, il Consiglio di Classe nella valutazione ha tenuto conto delle abilità e capacità acquisite, dei contenuti appresi, della frequenza delle lezioni, ma anche della situazione di partenza dei singoli allievi, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa, dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico, della partecipazione alle varie attività, della situazione individuale e familiare, del grado di maturazione complessivo raggiunto. Nella seconda fase, caratterizzata dalla didattica a distanza, seppur per un breve periodo, il Consiglio di Classe si è astenuto dalla valutazione vera e propria dei propri discenti, tenendo comunque in seria considerazione la loro partecipazione in termini di frequenza, il loro interesse, l'interazione durante le attività di DAD, la puntualità nelle consegne dei compiti assegnati.

9.6 PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Sono state effettuate le simulazioni delle prove scritte di Italiano e Scienze e cultura degli alimenti.

10. ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI SVOLTE (MACROAREE)

- Ambiente e lavoro
- Salute e benessere
- SOS ambiente

11 RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA, ARGOMENTAZIONE TRATTATA: LA TUTELA DELLA SALUTE

Riferimenti normativi: Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Decreto del Ministro dell'Istruzione nr. 35 del 22/07/2020.

"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" All. A al D.M.

"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" All. C al D.M. "Integrazioni al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica."

FINALITÀ E OBIETTIVI

Il consiglio di classe, preso atto delle disposizioni normative per l'A.S. 2021/2022, considerato quanto previsto dal Curricolo d'Istituto, per gli studenti della classe V A, sceglie di trattare trasversalmente in tutte le discipline, l'argomento della **"Tutela della salute"**.

Competenze concernenti il profilo educativo, culturale, e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica come riportato nel Curricolo d'Istituto.

Obiettivo del percorso di Educazione Civica è stato quello di promuovere e istruire lo studente all'educazione alla salute come diritto umano universale e imprescindibile, alla sua tutela e difesa a partire dal quadro normativo e costituzionale, sviluppando trasversalmente il tema mediante le altre discipline scolastiche. Nello specifico, il percorso ha educato gli studenti al rispetto e alla collaborazione interpersonale al fine di favorire competenze e abilità unitarie e condivise. Un'attenzione particolare è stata conferita all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, soprattutto ai seguenti obiettivi:- garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età;

- garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti.

L'intreccio tra salute privata e salute pubblica ha voluto favorire un dibattito stimolante e perfettamente collocato nel tempo presente, anche in merito all'emergenza epidemiologica da COVID-19: la sensibilizzazione a comportamenti personali precisi per la tutela della salute collettiva, infatti, ha posto in essere il tema della salute come bene pubblico. L'educazione alla salute è divenuta, così, educazione alla vita e al rispetto di se stessi e degli altri.

Pertanto, al termine del percorso, l'alunno ha dimostrato di essere in grado di affrontare i nuclei tematici concernenti l'educazione alla salute e al benessere, soffermandosi in modo particolare su prevenzione e sicurezza nella vita quotidiana e nella vita dei vari ambiti lavorativi (soprattutto nel contesto della ristorazione). L'alunno ha inoltre dimostrato di essere in grado di assumere

comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, del contagio di malattie virali, o di altra tipologia, e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. È idoneo a dialogare e sensibilizzare sulle tematiche acquisite cogliere i collegamenti pluridisciplinari e a modularne i contenuti a seconda degli interessi personali.

11.1 L'EDUCAZIONE CIVICA NELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO: UN PERCORSO ANNUALE.

Descrizione, metodologie, attività e competenze acquisite.

Il percorso di Educazione Civica, nel corrente anno scolastico 2021/2022, è stato attivato per tutte le classi dell'Istituto e, dunque, nel caso specifico anche per la classe V, sez. A, indirizzo: Alberghiero.

L'insegnamento in oggetto è stato organizzato seguendo la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 (recante il seguente titolo: "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica") e si è posto lo scopo di conferire a ogni alunno un percorso didattico organico e completo, rivolto a stimolare i diversi tipi di propensione all'apprendimento, favorendo l'inclusione di ognuno. La medesima norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento, sottolineando la peculiare simultaneità degli obiettivi e delle competenze ad essa afferenti, ascrivibili al dialogo interdisciplinare nonché alla collaborazione intersoggettiva.

All'insegnamento dell'Educazione Civica sono state dedicate n° 33 ore annuali, suddivise tra tutte le materie nell'ordine di riferimento:

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA;
- STORIA;
- INGLESE;
- SPAGNOLO;
- MATEMATICA;
- D.T.A.;
- SCIENZE E CULTURA DEGLI ALIMENTI;
- LAB. DI CUCINA;

- LAB. DI SALA;
- INFORMATICA;
- ED. FISICA.

11.2 ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE DELLA CLASSE.

Nel corso delle lezioni, avvenute sia in presenza che in DAD, gli alunni si sono dimostrati curiosi e partecipativi, propensi alla conoscenza delle argomentazioni trattate trasversalmente dai vari ambiti disciplinari e altresì interessati a scoprire le dinamiche delle competenze costituzionali acquisite nell'ambito lavorativo.

11.3 CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE.

Durante le ore dedicate alla materia, ogni docente ha effettuato test di verifica orali o scritti per consentire la valutazione degli alunni nel raggiungimento degli obiettivi preposti.

In sede di scrutini il docente coordinatore dell'insegnamento ha formulato la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, considerando gli elementi conoscitivi trasmessi dai singoli docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento della disciplina. Tali elementi puntualizzati sono stati raccolti dallo stesso Consiglio nella realizzazione di comunicanti percorsi interdisciplinari. La valutazione è stata nettamente coerente con le competenze, le abilità, le conoscenze acquisite e la collaborazione dell'alunno durante l'intero percorso effettuato.

11.4 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e dialogata, discussione di gruppo, lavori multimediali, didattica a distanza.

11.5 STRUMENTI FORMATIVI

Materiali forniti dai docenti, adeguati alla classe: risorse online, fotocopie.

A cura della coordinatrice di Ed. Civica per la classe V A Alberghiero, Prof.ssa Serena Stigliano

Rocca Imperiale (CS), 13 MAGGIO 2022.

12 RELAZIONE PER LE ATTIVITA' DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL):

12.1 FINALITA' E OBIETTIVI.

Tale percorso, istituito tramite la L. 53/2003 e il Decreto Legislativo, 77 del 15 aprile 2005 e successivamente reso obbligatorio dalla Legge 107/2015, intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro, alternando ore di studio e ore di formazione in aula ad ore trascorse all'interno di un'azienda o uno studio professionale o di un ufficio o ente pubblico per arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di esperienze pratiche e competenze spendibili in ambito lavorativo. Aprire il mondo della scuola al mondo delle imprese e degli enti permette di realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società e consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza lavoro.

Infatti, le attività di PCTO sono finalizzate a condurre gli studenti al conseguimento di una maturità e di competenze utili, spendibili per un inserimento nel mondo del lavoro. L'attività programmata serve ad integrare la preparazione degli alunni con le necessarie competenze ed abilità, che possono essere acquisite solo attraverso attività operative. Quindi, l'obiettivo principale dei PCTO è quello di facilitare l'ingresso o l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni, creando un punto di raccordo con quanto appreso a scuola durante le attività pratiche e teoriche delle diverse discipline e agevolare così la transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro, creando, inoltre, figure professionali rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro.

13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50 - 3,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50 - 3,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2,50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2,50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C=IT

13.1 TABELLE DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato 1

Relazioni dei docenti

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: CAPALBI RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi del percorso formativo della disciplina in oggetto si articolano sulla conoscenza degli argomenti programmati: essi riguardano le maggiori correnti letterarie di fine '800 e di tutto il '900, includendo autori e opere a esse appartenenti. Gli autori sono connessi ai grandi dibattiti culturali delle epoche e alle problematiche poste dal tempo. Ogni alunno avrà, dunque, la capacità di delineare i principali caratteri biografici degli autori, ricondurli al contesto storico-culturale e analizzare le relative opere in prosa e poesia dimostrando di avere raggiunto, altresì, padronanza delle abilità di scrittura ed esposizione orale.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione iniziale e curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nella seguente tabella.

- assimilazione delle essenziali conoscenze relative alle correnti letterarie di fine '800 e di tutto il '900;
- acquisizione di sufficienti abilità nell'esposizione orale;
- raggiungimento di un sufficiente senso critico sullo sviluppo delle tematiche fondamentali che hanno coinvolto i vari autori nel dibattito letterario;
- ottenimento di sufficienti abilità di scrittura insieme ad un discreto accrescimento lessicale.

A1-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

Relativamente all'acquisizione di contestualità, contenuti e argomenti, l'approdo conoscitivo della classe si dimostra sufficiente: gli alunni hanno partecipato alle lezioni in presenza e, in seguito, per un breve periodo, alle attività proposte per fronteggiare l'emergenza da COVID-19, anche tramite piattaforma Weschool, nonostante la rilevazione di una determinante mancanza di costanza, soprattutto nello studio effettuato da casa. Tale discontinuità è stata causata dall'alternanza di periodi in presenza e un breve periodo in DAD, la quale non ha potuto riscontrare una preparazione capillare e un ottimo ritorno di capacità acquisite.

In relazione alle premesse appena delineate, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi curriculari:

- L'essenziale conoscenza dei contesti e degli autori della letteratura italiana di fine '800 e del '900, già inclusi nel programma curriculare di partenza;
- La conoscenza e il potenziamento, ove possibile, di abilità lessicali e sintattiche sia nell'esposizione orale che in quella scritta.

A2-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Per quanto concerne l'acquisizione delle conoscenze proposte durante le lezioni, l'approccio didattico agli autori, alla loro biografia e al loro pensiero, l'interpretazione e l'analisi testuale dei brani e l'approfondimento degli argomenti letterari presentati durante l'anno scolastico, la classe ha raggiunto un livello discreto.

A3-OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

In riferimento alla riflessione sulle conoscenze acquisite e al loro autonomo utilizzo, così come in relazione alla capacità di organizzazione didattica, la classe ha raggiunto un livello complessivamente accettabile. Gli alunni sono apparsi discretamente interessati e stimolati nell'apprendimento sviluppato in presenza e tramite piattaforma per un breve periodo (malgrado i limiti imposti dalla dad). Il programma è stato sufficientemente assimilato nei suoi punti salienti, ma la presenza di lacune pregresse non ha permesso il conseguimento di superiori livelli di apprendimento.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni che inizialmente dimostravano disattenzione, ma nel corso dell'anno la partecipazione è migliorata: una sempre crescente consapevolezza nei confronti degli esami di stato, ha reso la classe più propensa all'assimilazione dei contenuti e al raggiungimento degli obiettivi. Alcuni alunni sono dotati di maggiore interesse per le materie umanistiche, altri hanno evidenziato degli ostacoli rilevanti, che hanno richiesto un impegno maggiore e diverso; un numero contenuto di alunni ha rispettato il percorso, impegnandosi sufficientemente per superare le lacune. Il profilo raggiunto è da ritenersi sufficiente, per qualcuno discreto, altri invece non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici si sono alternati, contestualmente alla variabile situazione epidemiologica. Il metodo è cambiato da didattica in presenza a didattica a distanza (seppur per un breve periodo) e si è pertanto reso necessario il ricorso alla piattaforma multimediale Weschool in cui lo studente, attraverso videolezioni, esercitazioni scritte e interrogazioni orali online, ha manifestato gli obiettivi raggiunti come anche la propria capacità organizzativa ed espressiva.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo
- Materiale fotocopiato
- Mezzi multimediali (video, link, ecc...)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- padronanza di temi e contenuti letterari relativi ad autori e opere;
- competenze espressive scritte e orali (preparazione pregressa in ambito grammaticale, lessicale, sintattico, qualità oratoria);
- autonomia raggiunta sia nell'organizzazione del lavoro personale, per lo svolgimento delle esercitazioni, sia nella valutazione critica dei contenuti presentati durante le lezioni: assimilazione

dei significati delle opere trattate e loro esposizione (capacità di contestualizzazione, analisi stilistica, comprensione del testo scritto).

Nella valutazione finale si è altresì tenuto conto dell'attenzione e della partecipazione dimostrata dalla classe e della costanza presente in esse. Sono stati organizzati degli incontri per effettuare le simulazioni relative alla prima prova di italiano dell' Esame di Stato 2021/2022.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S.2021/2022

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CAPALBI RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ.A INDIRIZZO: ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

**CONTENUTO
DISCIPLINARE**

1. Differenze tra Realismo e Naturalismo

Il Verismo in Italia: Giovanni Verga, biografia, pensiero

Lettura e commento dei seguenti testi:

- Novella “*La Roba*”
- *I Malavoglia, la rappresentazione corale.*

2. Decadentismo e Simbolismo

Giovanni Pascoli: biografia, poetica

Opere: *X Agosto, il Lampo*

Gabriele D’Annunzio: biografia, il pensiero

<p>Opere: <i>Il piacere, Il ritratto di un esteta superuomo.</i></p>
<p>3. Il Futurismo:</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti, biografia e pensiero</p> <p>Opere :<i>Il Manifesto del Futurismo</i></p>
<p>4. L'Ermetismo</p> <p>Giuseppe Ungaretti, biografia e poetica</p> <p>Opere: “ <i>Veglia</i>” ; “ <i>San Martino del Carso</i>”</p>
<p>5. Eugenio Montale, biografia, poetica</p> <p>Opere : “ <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>”</p>
<p>6. Salvatore Quasimodo: biografia e poetica</p> <p>Opere: “ <i>Ed è subito sera</i>”</p>
<p>7. Fra avanguardia e tradizione:</p> <p>quadro storico, culturale del primo Novecento</p> <p>Luigi Pirandello: biografia, pensiero.</p> <p>Opere:” <i>Il fu Mattia Pascal</i>” e il dramma dell'uomo moderno, “ <i>Uno, Nessuno e Centomila, il naso di Vitangelo Moscarda.</i></p>
<p>8. Italo Svevo: biografia, pensiero</p> <p>Opere: “ <i>La coscienza di Zeno</i>” e la figura dell'inetto sveviano</p>

<p>9. Primo Levi . biografia , pensiero</p> <p>Opere: “ <i>Voi che vivete sicuri</i> ” e il ricordo dell’Olocausto</p>
<p>10. Alberto Moravia: Biografia, pensiero</p> <p>Opere: Il Realismo del “ <i>Gli Indifferenti</i> ”</p>

TESTO ADOTTATO: *Nuovi itinerari di didattica modulare. (Volumi 1-2)*, Francesco Puccio, Fratelli, Conte editore.

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

Riepilogo e approfondimento degli argomenti trattati dal programma.

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022

LA DOCENTE
RAFFAELLA CAPALBI

OBIETTIVI GENERALI

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CAPALBI RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE

La disciplina storica si pone finalità precise: anzitutto predisporre i discenti ad una maggiore contezza di appartenenza ad una tradizione storico-culturale organicamente complessa e variegata; fornire gli strumenti necessari per la comprensione del presente a partire da una profonda lettura del passato; creare coscienze obiettive che sappiano valutare con occhio critico fatti, argomenti, processi e passaggi storici determinanti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare di partenza, sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito riportati:

- esposizione concisa e coerente di passaggi storici e problematiche critiche;
- appropriazione del linguaggio storiografico;
- presa coscienza di eventi esterni e loro incidenze nel corso della storia, mediante documentazioni e fonti storiche;
- conoscenza di personaggi storici e loro influenze storico-politiche;
- collegamenti di macro-tematiche e valutazione delle conseguenze da esse scaturite, ripercussioni sul presente;
- ricostruzione sincronica e diacronica degli eventi storici e capacità di sintesi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

La conoscenza raggiunta dalla classe, misurabile in termini di caratterizzazione di eventi, passaggi storici, date fondamentali e personaggi importanti, si dimostra sufficiente: sebbene con discontinuità, gli alunni hanno partecipato alle lezioni e alle attività designate anche in seguito all'emergenza epidemiologica da COVID-19, tramite piattaforma Weschool, (per un breve periodo) la quale non ha potuto consentire un'omogenea preparazione della classe ponendo lacune e limiti di connessione e di apprendimento e rilevando, altresì, una instabile operosità nell'esecuzione degli esercizi assegnati e delle interrogazioni predisposte. L'adeguamento ai vari metodi adottati è da ritenersi proporzionato alle difficoltà individualmente riscontrate.

Pochi alunni hanno dimostrato fin da subito una naturale propensione alla materia storica e si sono rivelati curiosi e predisposti all'apprendimento di nuove argomentazioni.

L'attenzione didattica è rimasta, tuttavia, sempre costante e presente.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

In merito all'utilizzazione delle conoscenze acquisite la classe ha raggiunto un livello apprezzabile per un medio numero di alunni che sono in grado di relazionare i contenuti e predisporli ordinatamente attraverso un discorso cronologico, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà della didattica a distanza (per un breve periodo).

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Lo sviluppo dell'analisi critica, indotto dalle modalità didattiche adottate e sviluppato anche in maniera autonoma, si dimostra ben rapportato alle capacità organizzative dei singoli componenti del gruppo classe. L'apprendimento si rivela di livello globalmente apprezzabile. In seguito all'emergenza da COVID-19, (per un breve periodo) l'utilizzo della piattaforma si è dimostrato accessibile, seppur con qualche difficoltà di collegamento e predisposizione. Il dialogo formativo non è comunque mai mancato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 studenti. Pur avendo inizialmente dimostrato scarsa attenzione e partecipazione alle lezioni proposte, in un secondo momento hanno dimostrato una buona adesione attuando dialoghi improntati sulla curiosità, ponendo quesiti e dubbi, interloquendo sugli sviluppi delle criticità storiche. Alcuni alunni sono dotati di maggiore interesse per la materia, altri hanno evidenziato degli ostacoli rilevanti, che hanno richiesto un impegno maggiore e diverso; un numero

contenuto di alunni ha rispettato il percorso, impegnandosi sufficientemente per superare le lacune. Il profilo raggiunto è da ritenersi sufficiente, per qualcuno discreto, altri non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Nell'esposizione didattica si è riscontrato un avvicendamento tra didattica in presenza e didattica a distanza (per un breve periodo). Pertanto si è ritenuto indispensabile, in determinati periodi, l'utilizzo della piattaforma Weschool per l'organizzazione di videolezioni ed esercitazioni a distanza, al fine di consentire comunque una didattica lineare e quanto più capillarmente accessibile.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo

Materiale fotocopiato

Mezzi multimediali (video, link ecc.)

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- padronanza del livello lessicale storiografico;
- livello di conoscenza degli eventi storici, di esposizione orale degli stessi, dimostrato attraverso un discorso cronologicamente idoneo;
- ragionamento mediante tappe, nesso "causa-effetto" e date essenziali, contestualizzazione e profili dei personaggi storici evidenziati durante le lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'attenzione dimostrata dalla classe, sia in presenza che a distanza.

SIMULAZIONI DI ITALIANO

Sono state affrontate periodicamente simulazione relative alla prima prova di Italiano per L'Esame di Stato 2021-2022. In particolare ci si è concentrati sui temi del racconto e del viaggio che offrono

una fuga dalla routine e la possibilità di incontri inaspettati, facendo vivere al lettore tante avventure senza essere costretto a farne esperienza diretta, sul tema della nostalgia e sui temi della fragilità umana che è all'origine della comprensione dei bisogni e della sensibilità per capire in quale modo aiutare ed essere aiutati.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S.2021/2022

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: CAPALBI RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ.A INDIRIZZO: ALBERGHIERO SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

Spettro politico

Discussione sulle differenze tra destra e sinistra nella storia e nel presente.

L'Italia agli inizi del 900

La personalità di Giolitti

La Belle E'poque

La prima guerra mondiale

Le cause dello scoppio

l'Italia entra in guerra

<p>l'Italia da Caporetto al Piave</p> <p>1918: la vittoria</p>
<p>Cenni sulla rivoluzione Russa</p>
<p>Il primo dopoguerra</p> <p>la crisi economica, sociale e politica</p> <p>la crisi epidemiologica del primo dopoguerra: l'influenza spagnola.</p>
<p>Nascita e sviluppo del Fascismo:</p> <p>Mussolini e la marcia su Roma</p> <p>Il delitto Matteotti e le leggi fascistissime</p> <p>Lo stato fascista: il culto del duce</p> <p>propaganda fascista</p>
<p>Nascita e sviluppo del Nazismo:</p> <p>la repubblica di Weimar</p> <p>Hitler e l'ideologia nazista</p> <p>La dittatura nazista</p>
<p>I modelli di economia e la grande crisi del 1929</p> <p>Il sistema capitalistico</p> <p>L'economia pianificata</p> <p>L'economia mista</p> <p>La grande depressione e il New Deal</p>
<p>La seconda guerra mondiale:</p> <p>le cause dello scoppio</p> <p>l'Italia entra in guerra</p> <p>l'ingresso degli Stati Uniti in guerra e le cause</p>

lo sterminio degli ebrei operazione Barbarossa, l'invasione della Russia fine Nazifascismo
Il secondo dopoguerra Il concetto di resistenza La Liberazione La nascita della Repubblica e la Costituzione
La guerra Fredda

TESTO ADOTTATO: Storia C3 *"Il Novecento"* Autrice Elisabetta Leonetti

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

Riepilogo e approfondimento degli argomenti trattati dal programma.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE

A.S. 2021/22

DISCIPLINA: Scienza e cultura dell'alimentazione

DOCENTE: LUCIANO SERRA CASSANO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione di competenze e conoscenze in ambito tecnico - economico- commerciale, approfondendo le principali tematiche, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- conoscenza e approfondimento dei principali argomenti trattati;
- saper interpretare le informazioni relative alle prassi commerciali in ambito ristorativo.

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A causa di uno studio domestico discontinuo, non è stato possibile raggiungere livelli di apprendimento superiori; il tutto è stato aggravato, inoltre, dalla sopraggiunta emergenza sanitaria causa infezioni da Covid-19 che ha imposto un netto cambiamento nello svolgimento delle lezioni che si è risolta nell'attuazione della didattica a distanza anche se per un periodo molto limitato di tempo. Una metodologia del tutto nuova, di difficile gestione soprattutto nella sua fase iniziale e nella mancanza, per alcuni, di

strumenti idonei all'espletamento della suddetta didattica. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza di un lessico specifico;
- conoscenza del mondo dell'organizzazione interna alle imprese ristorative e delle sue attività.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello sufficiente in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà, sopracitate, riscontrate nella didattica a distanza.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non posseda una solida base di partenza. Alla luce delle difficoltà vissute, a causa della pandemia, gli alunni hanno cercato di mantenere una condotta non dispersiva, mostrandosi quasi sempre disponibili al colloquio mediante DAD. In seguito a direttive regionali e comunali la scuola ha subito un ritmo altalenante di chiusure e aperture. Tutto ciò ha permesso, comunque, ad alcuni studenti di raggiungere un discreto livello di preparazione.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di competenze:

- Conoscenza di base della materia;
- Flessibilità, partecipazione e responsabilità acquisita nel percorso formativo;
- Autonomia, partecipazione e relazione nel risolvere situazioni problematiche quanto più possibili vicino al mondo reale.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe è costituita da 16 studenti, ed è importante evidenziare che essa è formata da studenti con preparazione disomogenea, infatti nel corso dell'anno, hanno manifestato difficoltà ed incertezze per lo studio della disciplina, per questo l'insegnamento della disciplina ha subito dei notevoli rallentamenti a causa di continue riprese e approfondimenti di argomenti fondamentali. Nel corso dell'anno scolastico, la classe è indubbiamente migliorata, sia dal punto di vista della partecipazione che dal punto di vista dello studio, in generale è cambiato l'approccio nei confronti della disciplina e di conseguenza tutto ciò ha consentito di raggiungere discreti risultati.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati erano essenzialmente Lezioni Frontali e Approccio tutoriale che consiste nell'immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento; con l'attuazione della didattica a distanza si è fatto ricorso alla piattaforma multimediale *Weschool* che ha permesso di effettuare video lezioni.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento fondamentale della didattica è stato il libro di testo, ricorrendo anche all'utilizzo di dispense e riassunti forniti dal sottoscritto. Gli strumenti sopracitati sono stati utilizzati tanto nel periodo delle lezioni in presenza, quanto nel periodo della didattica a distanza. Inoltre, la didattica a distanza ha permesso anche di utilizzare mezzi prettamente multimediali quali: video, link etc.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati nel primo quadrimestre, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche orali, nello specifico, hanno tenuto conto delle conoscenze dimostrate e, soprattutto, della capacità di esposizione. Le verifiche scritte, invece, hanno tenuto conto della conoscenza e competenza acquisita. Avendo fatto ricorso alla didattica a distanza, si è reso necessario un cambiamento nei criteri e strumenti di valutazione. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole a distanza.

SIMULAZIONI DI SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI

E' stata effettuata la simulazione relativa alla seconda prova dell'Esame di Stato 2021-2022. In particolare si è affrontato il tema della "metamorfosi alimentare".

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S. 2021/22

DISCIPLINA: Scienza e Cultura dell'Alimentazione

DOCENTE: SERRA CASSANO LUCIANO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

Programma svolto

B1- CONTENUTO DISCIPLINARE

Modulo 1: Cibo turismo e cultura; Enogastronomia Internazionale; Alimentazione nell'era della globalizzazione.

Modulo 2: Turismo enogastronomico in Italia, Turismo enogastronomico delle regioni Italiane.

Modulo 3. Alimentazione e Salute; Alimentazione nelle diverse età; Dieta, Salute e Benessere; La Dieta Mediterranea; Alimentazione e Ristorazione; Igiene e Sicurezza degli Alimenti; Tracciabilità di un Prodotto Alimentare; Le Certificazioni di Qualità.

Modulo 4: Cenni di Dietoterapia; malattie cronico-degenerative, Allergie ed Intolleranze alimentari.

Modulo 5: Filiera Agroalimentare; Cottura degli Alimenti; Conservazione degli Alimenti; Etichettatura; Il Sistema HACCP

B 2- EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna.

ROCCA IMPERIALE, 13/05/2022

Il docente

Luciano Serra Cassano

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ENOGASTRONOMIA - CUCINA

DOCENTE: Prof. DI TURSI VINCENZO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

RELAZIONE FINALE DI ENOGASTRONOMIA – CUCINA ANNO 2021-2022

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale (attività in presenza e attività in DaD)

evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe ad un livello molto soddisfacente)

- comportamenti abituali (assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente, corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, l'attività di DaD.

3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica rimodulata in alcuni periodi in DaD, ecc

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, ecc ...

4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE IN PRESENZA E IN DAD

I percorsi scelti e le strategie adottate, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, che hanno portato al raggiungimento degli obiettivi:

sono stati : il *cooperative learning* o apprendimento cooperativo e il proporsi e confrontarsi con il proprio docente sulle tematiche della materia.

5. SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi : libri di testo, manuali, classi virtuali con l'utilizzo della piattaforma Weschool , diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, ecc)

La verifica degli apprendimenti in presenza è stata effettuata attraverso:

- ✓ interrogazioni orali (2 interrogazioni per ogni quadrimestre)

- ✓ prove scritte (2 verifiche effettuate per ogni quadrimestre)

Data 12-05-2022

Il docente

DI TURSI VINCENZO

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ENOGASTRONOMIA - CUCINA

DOCENTE: Prof. DI TURSI VINCENZO

**CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

**OBIETTIVI GENERALI: (OBIETTIVI DECLINATI SECONDO LA BIPARTIZIONE
CONOSCENZE ABILITA')**

PROGRAMMA DI ENOGASTRONOMIA – CUCINA ANNO 2021-2022

- LA RISTORAZIONE DALLE ORIGINI AI GIORNI NOSTRI;
- LA CUCINA: DALLA SUA BRIGATA AI SUOI REPARTI;
- LA TUTELA DELLA SICUREZZA E DELLA SALUTE SUL LUOGO DI LAVORO;
- IL SISTEMA HACCP;
- SISTEMI DI QUALITÀ (UNI – EN – ISO 9000,9001,14001,22000);
- COSTRUIRE UN MENU';
- INTOLLERANZE ALIMENTARI – ALLERGENI – STILI ALIMENTARI PARTICOLARI;
- TECNICHE DI COTTURA DEI CIBI;
- IL SERVIZIO DI CATERING E BANQUETING;
- LA PASTICCERIA: DALLA PRIMA COLAZIONE ALLE TORTE DECORATE E I PASTICCINI;
- MARCHI DI QUALITÀ MADE IN ITALY E ALTRE TUTELE ALIMENTARI;
- LA CUCINA REGIONALE ITALIANA: LA DIETA MEDITERRANEA E I PRODOTTI TIPICI E I PIATTI TIPICI DELLA CALABRIA E BASILICATA, (I MARCHI DOP E IGP);

- I FATTORI CHE INFLUENZANO LE SCELTE GASTRONOMICHE: DAI FATTORI CULTURALI A QUELLI RELIGIOSI;
- IL FOOD COST: DETERMINARE I PREZZI DI CIBO E BEVANDE;
- LA GESTIONE DEGLI ACQUISTI E DEL MAGAZZINO;
- INFORMATICA ED ENOGASTRONOMIA: GLI STRUMENTI INFORMATICI NELLA RISTORAZIONE E I SOFTWARE PER LA GESTIONE DEL RISTORANTE.

LIBRO DI TESTO: POTRAGONISTI IN CUCINA “AUTORE: R. BARATTA, M. COMBA, F. MELI” EDITORE GIUNTI

- **PROGRAMMA PCTO:** Il programma verrà svolto in presenza “salvo nuove norme anti-covid” presso strutture (alberghi – ristoranti – bar – pasticcerie) convenzionate con la scuola e durerà 250 ore.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: SALA E VENDITA

DOCENTE: Prof. VICECONTE PIETRO MICHELE

**CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – ARGOMENTI SVOLTI

RELAZIONE FINALE DI ENOGASTRONOMIA – SALA E VENDITA

ANNO 2021-2022

7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale (attività in presenza e attività in DaD)

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe ad un livello molto soddisfacente)
- comportamenti abituali (assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche)
- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà)
- capacità degli alunni di auto valutarci
- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

8. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla

situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente, corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, l'attività di DaD.)

9. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, risorse strutturali della scuola, continuità didattica rimodulata in alcuni periodi in DaD, ecc)

In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (le caratteristiche proprie della disciplina, il tempo disponibile, la programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, ecc ..)

10. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE IN PRESENZA E IN DAD

I percorsi scelti e le strategie adottate, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, che hanno portato al raggiungimento degli obiettivi:

sono stati (il cooperative learning o apprendimento cooperativo e il proporsi e confrontarsi con il proprio docente sulle tematiche della materia).

11. SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, classi virtuali con l'utilizzo della piattaforma weschool, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)

12. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, ecc)

La verifica degli apprendimenti in presenza è stata effettuata attraverso:

- ✓ interrogazioni orali (2 interrogazioni per ogni quadrimestre)

- ✓ prove scritte (2 verifiche effettuate per ogni quadrimestre)

Data 12-05-2022

Il docente

Viceconte Pietro Michele

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S.2021/2022

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

DOCENTE: PROF.SSA LOREDANA PANETTA

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: Servizi per l'enogastronomia e L'ospitalità alberghiera

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI GENERALI

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati raggiunti dalla classe nel suo complesso i seguenti obiettivi:

- riconoscere le caratteristiche fondamentali del mercato turistico;
- individuare le tecniche di marketing turistico;
- imparare a redigere un business plan;
- conoscere la disciplina dei contratti di settore.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

Prendendo in esame i contenuti, la classe appare sufficientemente preparata sui concetti fondamentali e le caratteristiche del mercato e dell'impresa turistica.

Durante l'anno si sono registrati dei miglioramenti conseguiti dai ragazzi, nonostante lo stato di tensione generale legata alla pandemia Covid-19 e alcune settimane durante le quali si è dovuta attuare la didattica a distanza.

Con il docente si è stabilito un clima di dialogo e di lavoro produttivo, nonché grande senso di rispetto e di fiducia dei ragazzi nei suoi confronti. La scrivente e attuale docente si è impegnata a recuperare il più possibile con esercizi mirati e ripetizione di argomenti, tuttavia, non tutti gli allievi hanno colmato pienamente le lacune che avevano precedentemente accumulato. Pur avendo tutti migliorato la strumentalità iniziale, permangono alcune incertezze su cui si continua a lavorare.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi, nell'effettuare i compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe raggiunge complessivamente un livello sufficiente, in quanto nel suo complesso, opera con gli obiettivi minimi prefissati.

In particolare, la classe conosce le norme essenziali di un'impresa turistica in materia di sicurezza, trasparenza, tracciabilità dei prodotti, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del territorio. Possiede gli strumenti per analizzare le dinamiche mercato turistico e riuscire a produrre l'offerta più adeguata al mercato di riferimento.

Comprende ed usa le tecniche di marketing turistico e web-marketing.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la maggior parte della classe ha raggiunto un livello globalmente sufficiente, la rielaborazione critica ed individuale dei contenuti, nonché la relativa applicazione in contesti di imprese turistiche, è ancora in via di acquisizione.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Le lezioni, condotte con puntualità, sono state svolte in concomitanza con l'evolversi della situazione di emergenza, con un breve periodo nel quale si è resa necessaria la didattica a distanza. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli alunni e sulle loro capacità e cognizioni, privilegiando l'interazione e la partecipazione: metodologia dialogica, interattiva e mirata. Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati, e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento, si è fatto ricorso a casi pratici.

Relativamente al metodo di insegnamento, questo si è basato sulla lezione frontale, affiancata da un costante dialogo tra docente e studenti.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento principale è stato il libro di testo, integrato in alcuni tratti, con appunti di lezione, forniti e organizzati dalla scrivente docente.

Di importanza non certo minore è stato lo studio di casi pratici, si è cercato di analizzare ed approfondire i bilanci delle attività turistiche italiane che sono l'eccellenza del nostro Paese.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati dallo scrivente docente, la valutazione è consistita in verifiche orali (in particolare due interrogazioni) e domande dal posto, oltre che in dibattiti anche su episodi di attualità, relativi al programma svolto e diretti ad accertare la comprensione e la conoscenza dei contenuti disciplinari, oltre che le capacità di rielaborazione critica e pratica, che purtroppo non è quasi mai risultata essere molto reattiva.

Sono state svolte esercitazioni, verifiche orali e mediante test: prove soggettive e prove oggettive. Durante le lezioni, si è cercato di stimolare gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascuno di loro procede nell'itinerario di apprendimento e al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di unità didattiche o modulari, gli alunni hanno affrontato verifiche sommative anche attraverso prove strutturate, verifiche, esercitazioni e interrogazioni orali individuali. La verifica ha accertato l'acquisizione dei contenuti, la capacità degli alunni di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno, informato della valutazione, ha avuto indicazioni sui mezzi da adottare per colmare alcune lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

**DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA
STRUTTURA RICETTIVA**

DOCENTE: Prof.ssa LOREDANA PANETTA

**CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA**

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

Analisi del mercato turistico

Aspetti economico-aziendali delle imprese turistiche;

Conoscere le nozioni fondamentali sulle imprese turistiche nei moderni sistemi economici;
conoscere e sapere individuare i principali fattori della localizzazione, del dimensionamento e della
scelta della forma giuridica delle imprese turistiche;

Individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo

Saper individuare i caratteri di tipicità strutturale e gestionale delle imprese turistiche e i loro riflessi
nel contesto economico;

Saper redigere il Bilancio di Esercizio di un'impresa turistica .

Individuare le tecniche di marketing con particolare attenzione agli strumenti digitali

Le fasi delle scelte strategiche per avere sempre nuovi clienti pronti a spendere

Identificazione del target

Il buyer persona

Redazione del business plan

Redigere i budget settoriali ed il budget del risultato operativo;

Costruire un semplice business plan.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti.

Utilizzare gli strumenti per realizzare attività comunicative.

Predisporre report; costruire il sistema di budget; costruire un business plan.

5) Individuare la normativa internazionale/comunitaria di riferimento per il funzionamento dell'impresa turistica;

In riferimento all'ultima parte di questo modulo non è stato possibile attuare degli approfondimenti sulle conoscenze e competenze della funzione logistica e delle tecniche di gestione e valorizzazione delle scorte, per diverse motivazioni riguardanti le lacune pregresse presentate dagli alunni all'inizio dell'anno scolastico, che hanno comportato delle difficoltà iniziali nell'organizzazione della programmazione e sia per l'adozione della didattica a distanza successivamente.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ED. FISICA

DOCENTE: Prof. CALBI FELICE

CLASSE: V SEZ. A

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina consiste nella conoscenza e percezione del proprio corpo; nei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le capacità condizionali e coordinative. Acquisire comportamenti attivi e responsabili per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere e alla salute, conoscenza dei principi teorici-scientifici (fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.

A-1 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

La classe ha acquisito la consapevolezza dei propri mezzi, la socializzazione e il rispetto per le regole, partecipando attivamente e democraticamente alle attività di gruppo.

A-2 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Gli alunni sanno eseguire con fluidità i gesti tecnici della pallavolo e hanno acquisito atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni. Sanno effettuare esercizi di riscaldamento individuali e di coppia.

A-3 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITA'

La classe si è dimostrata interessata e ha avuto, sin da subito, un comportamento corretto e positivo nei confronti della materia. Ha partecipato in modo attivo e con impegno alle varie attività che sono state presentate e di conseguenza hanno conseguito risultati buoni ed ottimi.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Il metodo didattico utilizzato è stato principalmente verbale con contenuti che mirassero ad aumentare la motivazione e interesse in tutti gli alunni della classe.

Si è cercato di creare condizioni dove l'alunno si è sentito protagonista del processo di apprendimento attraverso dibattiti, schede guidate, slide tramite e invio di materiale didattico.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense realizzate dal docente, immagini prese da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono avvenute sulla base dell'interesse mostrato, dalla concreta partecipazione e allenamenti dei vari distretti muscolari.

B-CONTENUTI DISCIPLINARI

- Capacità Motorie: capacità coordinative e capacità condizionali.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato Locomotore.
- Riscaldamento e Stretching.
- La Storia delle Olimpiadi.
- Per educazione civica si è trattato il seguente argomento. Alimentazione.
- Infortuni muscolari.
- Apparato Respiratorio

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense, immagini e video presi da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono avvenute sulla base dell'interesse mostrato, dalla concreta partecipazione e del rispetto delle tempistiche nella consegna dei compiti assegnati come allenamenti dei vari distretti muscolari.

B-1 CONTENUTI DISCIPLINARI

- Capacità condizionali e coordinative
- L'importanza del riscaldamento muscolare e gli effetti prodotti dall'attività motoria
- Alimentazione e sport
- Conoscenza della storia delle olimpiadi

-Regolamenti e i fondamentali di uno sport di squadra

-Anatomia e fisiologia dell'apparato muscolare

B-2 EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

ROCCA IMPERIALE (CS), 15 MAGGIO 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ED. FISICA

DOCENTE: Prof. CALBI FELICE

CLASSE: V SEZ. A **INDIRIZZO:** SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA
E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – PROGRAMMAZIONE

Il piano di lavoro per gli alunni del triennio tenderà a un dialogo educativo basato sulla conoscenza dei principi teorici scientifici (biologici, fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento. Le attività pratiche, riguarderanno l'apprendimento delle abilità motorie dei vari sport.

- AREA MOTORIA: sviluppo delle funzioni corporee

- AREA AFFETTIVA: relazione con se stessi e con gli altri
- AREA COGNITIVA: rappresentazione mentale di sé, sviluppo di una cultura motoria e sportiva, presa di coscienza, conoscenza ed elaborazione delle informazioni interne e esterne.

FINALITÀ EDUCATIVE:

L'insegnamento delle scienze motorie nel triennio si propone le seguenti finalità:

- Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport
- Acquisizione del valore della corporeità attraverso esperienze di attività motoria e sportiva
Consolidamento della cultura motoria e sportiva e individualizzazione dei nessi pluridisciplinari
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport

CONTENUTI DIDATTICI

• CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE

1) CONOSCENZE: l'apprendimento motorio relativo alle capacità

condizionali e coordinative

2) COMPETENZE: essere in grado di sviluppare un'attività

motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale

3) ABILITÀ: saper ideare attività per lo sviluppo e il

miglioramento delle capacità motorie condizionali e coordinative. Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle attività affrontate.

• SALUTE, BENESSERE E ATTIVITÀ SPORTIVE

1) CONOSCENZE:

- Conoscere la storia dello sport e delle olimpiadi

- Capacità Motorie: capacità coordinative e capacità condizionali.
- Sicurezza negli impianti sportivi.
- Riscaldamento e stretching.
- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato locomotore e cardio-circolatorio e gli effetti prodotti su di esso dall'attività motoria
- Conoscere regolamenti e fondamentali di almeno uno sport di squadra e uno individuale
- Conoscere le basi di una corretta alimentazione e sport
- Cenni sugli infortuni muscolari e come prevenirli

2) **COMPETENZE:** praticare e saper applicare i fondamentali di almeno un gioco di squadra e di una disciplina individuale. Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute e per prevenire infortuni

3) **ABILITÀ:** applicare principi per un corretto stile di vita. Mettere in pratica le norme fondamentali per la tutela e il rispetto dell'ambiente. Saper effettuare esercizi di riscaldamento specifici individuali e/o di coppia. Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti. Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco, svolgere compiti di arbitraggio.

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022

Il docente

Calbi Felice

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE SERENA STIGLIANO

A.S.2021/22

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa SERENA STIGLIANO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Promuovere lo studio della lingua Inglese nelle sue forme grammaticali e lessicali, come espressione di una cultura e di un'area geografica, approfondendo il lessico pertinente all'ambito ristorativo e nella fattispecie della sala ristorante e della cucina.

B- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali;
- leggere e comprendere testi di civiltà e micro lingua;
- approfondire il lessico pertinente all'ambito ristorativo.

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A causa di uno studio domestico discontinuo, e di pregresse lacune non è stato possibile raggiungere livelli di apprendimento superiori.

A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza di un lessico specifico all'ambito della ristorazione;
- conoscenza della cultura culinaria anglosassone e americana.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà, sopracitate, riscontrate nella didattica a distanza.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non posseda una solida base di partenza e presenti, pertanto, alcune difficoltà nell'utilizzo e nella totale comprensione della lingua.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di competenze:

- Conoscenza della grammatica di base;
- Traduzione e comprensione di testi scritti;
- Formulazione e produzione di frasi in lingua di livello base.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe è costituita da sedici alunni, ed è importante evidenziare che le conoscenze pregresse degli alunni della lingua straniera sono lacunose e ciò si attesta nella difficoltà ed incertezze per lo studio della lingua straniera. È importante sottolineare che a causa delle numerose assenze di un alunno non è stato possibile valutarlo.

Nel corso dell'anno scolastico, la classe è indubbiamente migliorata, sia dal punto di vista della partecipazione che dal punto di vista dello studio. In generale è cambiato l'approccio nei confronti della disciplina e ciò ha consentito di raggiungere discreti risultati.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati erano essenzialmente lezioni frontali, alternate per un breve periodo alla didattica a distanza, in cui si è stata utilizzata la piattaforma *Weschool* che ha permesso di effettuare video lezioni, approfondimenti ed esercitazioni.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento principale della didattica è stato il libro di testo, affiancato da materiale fornito dalla sottoscritta. Si è fatto inoltre ricorso a mezzi multimediali quali tablet e PC attraverso i quali sono stati riprodotti video di approfondimento, ed esercizi di ascolto della lingua straniera.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati nel primo quadrimestre, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche orali, nello specifico, hanno tenuto conto delle conoscenze dimostrate e, soprattutto, della capacità di esposizione in lingua inglese. Le verifiche scritte, invece, hanno tenuto conto della capacità di scrivere in lingua e di comprensione del testo in lingua straniera.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa SERENA STIGLIANO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

TESTO ADOTTATO: *Well Done! Cooking*, Eli editore

Step 1 Grammar revision: Wh- questions - Present simple "To be"- "To have" Present simple - Present continuous

Step 2 Grammar revision : Past simple- Present perfect (just, already, Yet, Ever, Never) Modals- Future

Unit 1 GETTING A JOB

Step 1:JOB DESCRIPTIONS

- How to become a chef
- How to become a bartender, sommelier or waiting staff
- How to become a food and beverage manager
- New professional figures (the water sommelier and the oli sommelier)

Step 2 GETTING A JOB

- How to write a Curriculum Vitae
- How to write a covering letter
- Job advertisements
- Getting ready for an interview

Functions

- Applying for a job
- Job interviews

Grammar Focus

Unit 2 DIET AND NUTRITION

- The Eatwell plate
- Organic food and GMOs
- The Mediterranean diet
- Food allergies and intolerances
- Alternative diets (1): macrobiotics, vegetarian and vegan
- Alternative diets (2): raw food, fruitarian and dissociated diets
- Healthy recipes

Functions: Talking about habits and routines

Asking about frequency and quantity in your diet.

Unit 2 BAR AND RESTAURANTS

- Types of bars
- Types of restaurants
- Bars and restaurants: services and facilities
- Typical bars and restaurants in the UK and the US
- Famous food outlet chains

UNIT 3 MEALS AND MENUS

Step 1 WHAT'S IN A MENU?

- Designing menus
- Menu formats

- Understandig menus

Step 2 SPECIAL MENUS

- Breakfast, lunch and dinner menus
- Kid's menus
- Banqueting and special events menus
- Religious menus

Functions: Ordering food or drink.

- Expressing preferences, likes and dislikes

Unit 3 CULINARY GEOGRAPHY

- Food in the UK
- Food in the USA
- Food and wine in north-west Italy
- Food and wine in Emilia Romagna and north-east Italy
- Food and wine in Central Italy
- Food and wine in Southern Italy and the islands

UNIT 4 CULINARY HABITS

- British cuisine: traditions and festivities
- Easter food
- American cuisine: traditions and festivities
- Italian cuisine: traditions and festivities (1)
- Italian cuisine: traditions and festivities (2)

Grammar

Passive Present perfect simple vs Present perfect continuous - For or since - Past perfect simple vs Past perfect continuous

B 1 – ARGOMENTI TRATTATI DOPO IL 15 MAGGIO.

- Italian cuisine: traditions and festivities (1)
- Italian cuisine: traditions and festivities (2)
- Passive Present perfect simple vs Present perfect continuous

B 2- EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna

ROCCA IMPERIALE, 13/05/2022

La docente
Prof.ssa Serena Stigliano

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
RELAZIONE DEL DOCENTE**

A.S. 2021/22

DISCIPLINA: Materia alternativa - Laboratorio di Informatica

DOCENTE: Antonio Caiafa

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI GENERALI

Lo studio di questa disciplina, Materia Alternativa - Laboratorio di Informatica, ha come finalità quella di fornire agli studenti gli strumenti essenziali per la comprensione degli elementi di base dell'informatica e della creazione di piccole basi di dati gestite in rete in modo sicuro.

A - OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- Saper documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione ed utilizzo dei dati.
- Saper realizzare tabelle e relazioni di un Database riferite a tipiche esigenze amministrative.
- Saper utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni.
- Saper realizzare pagine web dinamiche, sulla base di Database.
- Saper distinguere siti web statici da siti web dinamici.
- Riuscire a delineare le principali componenti di un sito web dinamico.
- Saper riconoscere i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie con particolare riferimento alla privacy.
- Saper preservare i dati ed informazioni da vulnerabilità nell'ambito informatico.
- Saper distinguere le principali tipologie di attacchi web.
- Avere una visione chiara della differenza tra le diverse crittografie.

A1 - OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, la conoscenza raggiunta dalla classe appare discreta. A causa di uno studio discontinuo ed anche in considerazione alla emergenza sanitaria che, ha

imposto, in una occasione, l'attuazione della didattica a distanza tramite l'utilizzo della piattaforma Weschool.

A2 - OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Relativamente alle competenze, alle capacità di relazionare i contenuti appresi, all'acquisizione del linguaggio specifico informatico, alcuni alunni hanno raggiunto un buon livello, mentre il resto della classe risulta sufficientemente preparata.

A3 - OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Relativamente alle capacità, la classe ha raggiunto un buon livello, nonostante evidenti lacune relative alla padronanza di linguaggio specifico. Tuttavia, alla luce delle difficoltà vissute, a causa dell'emergenza epidemiologica, gli alunni hanno cercato di mantenere una condotta non dispersiva, seppur con qualche difficoltà.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

In ottemperanza ai decreti ministeriali e alle ordinanze locali per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, le lezioni frontali si sono alternate alla didattica a distanza attraverso la piattaforma multimediale Weschool.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

I principali mezzi didattici utilizzati sono stati: dispense realizzate dal docente in formato digitale e cartaceo, immagini e video presi da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati: test, questionari, prove pratiche di laboratorio, verifiche orali. Tutte avvenute sulla base dell'interesse mostrato e della concreta partecipazione.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/22

DISCIPLINA: Materia alternativa - Laboratorio di Informatica

DOCENTE: Antonio Caiafa

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero SEDE: Rocca Imperiale (CS

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

B - CONTENUTI DISCIPLINARI

I Database

- Introduzione alle basi di dati
- Dati e informazioni
- La modellazione dei dati
- Database e DBMS
- Caratteristiche generali del programma MS Access.
- Le tabelle: creazione della struttura
- Chiave primaria e chiave esterna
- Le relazioni tra tabelle
- Le maschere
- I report
- Diagrammi logici
- Diagrammi relazionali
- Le query
- Il linguaggio SQL

Siti web dinamici

- Comunicazione con il web in azienda
- Internet e siti web: tipologie
- Differenze siti web statici e dinamici

- Caratteristiche dei siti di e-commerce
- Analisi di diversi siti

La sicurezza Informatica

- Il problema della sicurezza: riservatezza, integrità e disponibilità.
- Aspetti della sicurezza
- Malware
- Rischi di un sistema informatico
- Politiche di protezione
- Backup e restore
- Virus e antivirus
- Tecniche di crittografia (chiave simmetrica e asimmetrica)
- Firma digitale

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI **A.S.2021/2022**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: LIPPO GIOVANNI

CLASSE: V SEZ. A ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina consiste nel far conoscere il concetto di disequazioni e sistemi di disequazioni, lo studio delle coordinate cartesiane, lo studio del limite, delle derivate, l'ottimizzazione di funzione in economia e la ricerca operativa. Saper risolvere esercizi e casi concreti; saper risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

- Risolvere disequazioni di I e II grado
- Risolvere i limiti
- Sapere rappresentare graficamente una funzione
- Conoscere e sapere risolvere problemi con l'uso delle derivate
- Conoscere la ricerca operativa in condizioni di certezza e di incertezza

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei concetti, la conoscenza della classe appare sufficiente per alcuni alunni che generalmente hanno partecipato positivamente alle attività proposte, tuttavia le profonde

lacune riscontrate e lo scarso studio domestico ha impedito loro di raggiungere livelli superiori. Più che sufficiente invece il rendimento di altri studenti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Alcuni studenti hanno acquisito un discreto livello di competenze, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali ed un buon utilizzo delle abilità nelle applicazioni tecnico-operative; una parte della classe invece, a causa di lacune pregresse e di uno studio superficiale o discontinuo e per lo più finalizzato alle verifiche, trova difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla capacità di organizzare la maggioranza della classe ha evidenziato una sufficiente capacità di organizzare le conoscenze acquisite sapendole utilizzare correttamente. Il maggior numero di alunni infatti non possiede tutti i prerequisiti necessari ad una piena e personale rielaborazione degli apprendimenti e ad una loro autonoma applicazione nei contesti teorico-pratici.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'attività didattica è stata organizzata in modo da alternare momenti di spiegazione a momenti di verifica, così da poter tenere sotto controllo la comprensione e l'acquisizione dei diversi argomenti trattati e rilevare eventuali difficoltà degli alunni. La spiegazione degli argomenti teorici è sempre stata seguita dallo svolgimento in classe di esercizi al fine di sviluppare non solo la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione ma per chiarire immediatamente dubbi e perplessità. In virtù delle esigenze della classe, la metodologia utilizzata è stata flessibile: le lezioni frontali, improntate sulla conversazione e sul confronto, sono state alternate da lavori ed esercitazioni al fine di facilitare l'apprendimento cooperativo e stimolare l'incoraggiamento, il suggerimento e l'aiuto, anche reciproco, tra i compagni. E' stato utilizzato un linguaggio semplificato ma, comunque, non privo di termini specifici della disciplina. Per la spiegazione di alcuni argomenti, si è partiti da situazioni concrete, da problemi reali risolvibili mediante modelli matematici al fine di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni; sono stati fatti collegamenti della matematica con le

discipline tecniche d'indirizzo per far capire ai discenti come ogni argomento trattato è frutto di un processo logico- matematico.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Per la spiegazione degli argomenti è stato utilizzato un libro di testo del docente, integrato con fotocopie ed appunti dettati, per lo studio della parte teorica e per la risoluzione di esercizi. Nei momenti di DAD sono state utilizzate anche dispense e slide prodotte dal docente e acquisite da siti web.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene, invece, la fase di valutazione, si è cercato di misurare l'acquisizione dei concetti fondamentali costantemente e periodicamente, infatti, è stata effettuata una costante verifica formativa individualmente e collettivamente basata sull'attività quotidiana svolta in classe. Sono state svolte due verifiche scritte a quadrimestre e verifiche orali per discente. Per la valutazione si è considerato la correttezza del calcolo, il grado di difficoltà dell'esercizio stesso, la precisione e la chiarezza delle parti risolutive in forma grafica, la capacità di risolvere l'esercizio in maniera consequenziale e la scelta opportuna della strategia risolutiva, la capacità di ragionamento, la chiarezza espositive la proprietà di espressione degli allievi. Inoltre, si è tenuto conto del livello culturale di partenza, del ritmo di apprendimento, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, delle capacità ricettive quali l'attenzione, la memoria e lo spirito di osservazione. Questi criteri e strumenti sono stati possibili in presenza.

CONTENUTO DISCIPLINARE
Disequazioni (recupero tema dello scorso anno)
Riepilogo limiti
Derivate e suoiteoremicenni
Analisi matematica: studio di funzione ad una variabile (recupero tema dello scorso

anno)
Ricerca operativa
Problemi di applicazione dell'analisi economica
Integrali

**TESTO ADOTTATO: LA MATEMATICA A COLORI –DEA
SCUOLA**

**– PETRINI VOL. 5, VOL. 4, DISPENSE E SLIDE PRODOTTE DAL
DOCENTE E ACQUISITE DA SITI WEB**

ROCCA IMPERIALE (CS), 13 MAGGIO 2022

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

A.S.2021/2022

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: ROSALBA GIACOBINO

CLASSE: V SEZ.A INDIRIZZO: ALBERGHIERO

SEDE: ROCCA IMPERIALE

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione del linguaggio tecnico in lingua spagnola, approfondendo le principali tematiche in ambito tecnico-professionali, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali;
- leggere e tradurre testi in spagnolo in ambito tecnico-professionali;
- l'approfondimento della competenza linguistica per un uso autonomo e creativo della lingua;
- l'uso linguistico appropriato della terminologia tecnica;

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze.

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi; la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune.

Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza di un lessico specifico;
- conoscenza del mondo dell'organizzazione del lavoro professionale.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà sopracitate.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non possieda una solida base di partenza e presenti, pertanto, alcune difficoltà nell'utilizzo e nella totale comprensione della lingua. Alla luce delle difficoltà vissute, a causa della pandemia, gli alunni hanno cercato di mantenere una condotta non dispersiva, mostrandosi quasi sempre disponibili al colloquio. Tutto ciò ha permesso, comunque, ad alcuni studenti di raggiungere un discreto livello di preparazione.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di competenze:

- Conoscenza della grammatica di base;
- Traduzione e comprensione di testi scritti;
- Formulazione e produzione di frasi in lingua di livello base.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.

La classe si presenta unita e partecipativa, ed è importante evidenziare che essa, essendo formata da studenti in età adulta, ha manifestato difficoltà ed incertezze per lo studio della lingua straniera, per questo l'insegnamento della disciplina ha subito dei notevoli rallentamenti a causa di continue riprese e approfondimenti di argomenti fondamentali.

METODI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati erano essenzialmente lezioni frontali. Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento fondamentale della didattica è stato il libro di testo, ricorrendo anche all'utilizzo di dispense e riassunti forniti dalla sottoscritta.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite relativamente alle tematiche sviluppate. Le verifiche scritte, hanno tenuto conto della capacità di scrivere in lingua. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/22

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: Giacobino Rosalba

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: Alberghiero

SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Grammatica spagnola di base
- El Pescado: filetear y servir pescado en el comedor
- El sector primario y secundario
- HACCP
- Los utensilios especiales
- Vocabulario: los alimentos

TESTO ADOTTATO: Nuevo ¡En su punto! El español encocina, restaurantes y bares. Hoepli.

B 1 - EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna.

ROCCA IMPERIALE, 15/05/2021

Il docente

Allegato 2

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

DOCENTE/REFERENTE: VICECONTE PIETRO MICHELE

TITOLO DEL PROGRAMMA PCTO: IL MONDO DEL LAVORO IN DAD

DURATA CORSO: 211 ORE (ON LINE)

RELAZIONE FINALE PCTO (SVOLTO IN DAD) – ANNO 2021-2022

13. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale (attività in DAD)

- evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe ad un livello molto soddisfacente)
- comportamenti abituali (assiduità della frequenza)
- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (qualità della partecipazione alle attività in DAD, risposta alle indicazioni metodologiche)
- capacità degli alunni di autovalutarsi
- capacità degli alunni di gestire il *corso del PCTO* autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla programmazione iniziale gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive

iniziali, è stato: soddisfacente, corrispondente alle aspettative.

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

(l'applicazione, l'interesse per la materia, il livello di preparazione e maturità della classe, l'attività di DaD.)

3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

- 1- CORSI IN VIDEO LEZIONE (GRATUITO) – #YOUTH EMPOWERED PCTO COCA-COLA HBC ITALIA DI 25 ORE E Upcycle PCTO COCA-COLA HBC ITALIA DI 26 ORE CON RILASCIO ATTESTATI RICONOSCIUTI, SITO WEB (WWW.EDUCAZIONEDIGITALE.IT);
- 2- CORSO SULLA SICUREZZA DI 4 ORE DOVE OGNI STUDENTE PUO' REGISTRARSI IN AUTONOMIA (GRATUITO) SITO WEB (WWW.ANFOS.ORG);
- 3- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDA DI VERIFICA FINALE DI 22 ORE SULL'HACCP, SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;
- 4- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDE DI VERIFICA FINALE DI 80 ORE DI "SALA E ACCOGLIENZA" E "BAR-CAFFETTERIA" SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;
- 5- CORSO IN VIDEO LEZIONE + MODULI E SCHEDE DI VERIFICA FINALE DI 80 ORE DI "CUCINA E PASTICCERIA" SULLA PIATTAFORMA WESCHOOL NELLA CLASSE PCTO;

In relazione ***all'organizzazione*** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati: (presenze del docente, continuità didattica in DaD)

In particolare, in relazione al PCTO, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (l'uso di sussidi multimediali.)

4. SUSSIDI UTILIZZATI E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI PER LA DAD

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (*classi virtuali con l'utilizzo della piattaforma weschool, siti web dedicati*)

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in DAD, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

(abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti e delle tecniche, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività, in DAD)

La verifica degli apprendimenti in DaD è stata effettuata attraverso:

- ✓ *prove scritte* (1 verifica effettuata per ogni corso)

CONCLUSIONI

I risultati ottenuti confermano il PCTO come una grande esperienza ed opportunità: i ragazzi sono maturati, sono più consapevoli, sicuramente più motivati al percorso di studio scelto.

Si nota come i ragazzi abbiano apprezzato l'iniziativa e si siano impegnati per metterla a profitto. Sono consapevoli di aver tratto vantaggio dall'esperienza ed ora hanno una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda e in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.

Data 15-05-2022

Il docente

Viceconte Pietro Michele

FIRME DI APPROVAZIONE

DEL DOCUMENTO E DEI RELATIVI ALLEGATI

Il documento è stato letto e approvato durante il Consiglio di classe in data 13.05.2022

Docenti	Disciplina	Firma
CAPALBI RAFFAELLA	Lingua e Letteratura italiana	
CAPALI RAFFAELLA	Storia	
DI TURSI VINCENZO	Cucina	
LIPPO GIOVANNI	Matematica	
STIGLIANO SERENA	Lingua inglese	
GIACOBINO ROSALBA	Seconda lingua comunitaria Spagnolo	
	Seconda lingua comunitaria Francese	
SERRACASSANO LUCIANO	Scienze degli alimenti	
VICECONTE PIETRO MICHELE	Sala	
CALBI FELICE	Scienze motorie e sportive	
PANETTA LOREDANA	Dta	
CAIAFA ANTONIO	Materia alternativa: Informatica	

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Serena Stigliano

Il Coordinatore Scolastico
Prof.ssa Olga Celeste Maiorano

Olga Celeste Maiorano
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'Art.3 Comma 2 del D.L. gs n.39 del 1993