



ESAMI DI STATO

A.S 2021/2022

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ai sensi dell'art. 9 dell'Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 Marzo 2022.



CLASSE 5 A

INDIRIZZO: Amministrazione Finanza e Marketing.

COORDINATORE DI CLASSE: Prof.ssa Stramentinoli Giuliana

COORDINATORE SCOLASTICO: Prof.ssa Maiorano Olga Celeste

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PARITARIO

“FALCONE E BORSELLINO”

(AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)

Centro Istruzione e Formazione S.r.l.s.

P.I. 03477890788

D.D.G. N. 7376 del 29/06/2015

Via S. Pertini, 15 – 87074 Rocca Imperiale Marina (CS) tel 0981/936368

e-mail: falconeborsellino.roccaimp@gmail.com

Pec. cifsrls@gigapec.it

INDICE

- CONSIGLIO DI CLASSE
- PROFILO DELL'ISTITUTO
- ATTIVITA' SVOLTE
- QUADRO ORARIO
- PROFILO DELLA CLASSE
- COMPORTAMENTO
- CONTINUITA' DIDATTICHE
- PERCORSO FORMATIVO
- DAD (Didattica a distanza)
- STRATEGIE DIDATTICHE

- CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
- VALUTAZIONE E APPRENDIMENTI
- ATTIVITA' CURRICULARI ED E EXTRACURRICULARI
- MACROAREE
- RELAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (AA 2021/22)
- RELAZIONE ATTIVITA' DI PCTO (EX ASL)
- GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO–TABELLE DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Allegato 1: Relazioni dei docenti.

Allegato 2: Percorso di Educazione Civica.

Allegato 3: Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

- FIRME DI APPROVAZIONE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Ore settimanali	Discipline
CAPALBI RAFFAELLA	4	Lingua e Letteratura italiana
CAPALBI RAFFAELLA	2	Storia
MORISCO FERDINANDO	8	Economia aziendale
LIPPO GIOVANNI	3	Matematica
MAIRO VALENTINA	3	Lingua inglese
GIACOBINO ROSALBA	3	Seconda lingua comunitaria Spagnolo
STRAMENTINOLI GIULIANA	3	Diritto
VERDE LUCIA	3	Economia politica
CALBI FELICE	2	Scienze motorie e sportive

CARLUCCI DALILA	1	Materia alternative (SCIENZE DEL TERRITORIO)
TOTALE ORE	32	

PROFILO DELL'ISTITUTO

L'I.T.E. "Falcone Borsellino" di Rocca Imperiale (CS), prende avvio con D.M. 83 del 10 Ottobre 2008, in risposta alle esigenze di formazione professionale nel settore del terziario presente nel territorio. Dall'anno scolastico 2015/2016 l'Istituto "Falcone Borsellino" è stato parificato con D.D.G. 28/04/2015 prot. 4531. La scuola è un istituto tecnico economico paritario ed è una realtà educativa e formativa che accompagna lo studente nella scelta consapevole del proprio curriculum e contribuisce attraverso il dialogo e le concretezze delle proprie iniziative a costruire un ambito adeguato al bisogno di crescita culturale e di formazione professionale dello studente. Nel corso degli anni lo studente è introdotto, attraverso la relazione educativa, alla padronanza di saperi trasversali; lo studente poi acquisisce, consolida, controlla valori e sicurezze personali attraverso il dialogo educativo e le relazioni interpersonali. Carattere essenziale dell'I.T.E. "Falcone Borsellino" è una costante ricerca di sperimentazione che ha permesso la realizzazione di iniziative innovative, espressione di capacità di autonomia nel gestire la complessità dei rapporti che caratterizzano oggi il sistema dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo primario dell'istituto è quello di formare dei veri cittadini capaci di recepire modificazioni socio-culturali di una comunità aperta alle sollecitazioni del nuovo millennio, sia che intendano proseguire la loro formazione sui percorsi professionalmente orientate, sia che intendano entrare nel mondo del lavoro. Ciò sarà possibile soltanto attraverso un'offerta formativa finalizzata al pieno sviluppo della personalità dello studente ed al proseguimento di una formazione umana e sociale di individui consapevoli della propria identità culturale. Tuttavia, sotto il profilo educativo, si rivela che i giovani d'oggi, quindi anche tra i nostri studenti, prevalgono alcuni atteggiamenti che costituiscono la causa principale di un disagio sempre più diffuso: la difficoltà nella comunicazione, principalmente nella comunicazione verbale di sé, che viene considerata superflua in un mondo di adulti, per altro, sempre meno disponibili all'ascolto; la difficoltà nel collegare i singoli fenomeni in un ampio quadro sintetico che li renda significativi. Di fatto, la prima e più grave conseguenza di tali atteggiamenti è l'assenza di motivazione, ossia il rifiuto di fruire di un'offerta, che molto spesso è vista come un'imposizione. Per questo l'istituto intende offrire allo studente le occasioni e gli

strumenti per lo sviluppo delle capacità critiche e di lettura del mondo in cui vive, oltre a favorire l'attitudine alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità. La classe V A è composta da 22 studenti. Il profilo generale della classe, nel corso dell'anno, fatta eccezione per qualche studente, è stato complessivamente positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato. Le dinamiche relazionali sono state varie e diversificate, a seconda dei momenti e delle situazioni.

L'ITE FALCONE-BORSELLINO

Questo percorso di economia e marketing fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate sia al proseguimento degli studi in ambito universitario con particolare riferimento alle facoltà tecnico – economico, sia all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. A conclusione del percorso di studi, gli studenti dovranno essere in grado di:

- comprendere concetti, principi e teorie scientifiche, anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, economici, logici, formali, artificiali);
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.
- **Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso.**

I requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti per quasi tutte le discipline. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato in maniera differenziata a seconda dell'impegno profuso.

1.2 La partecipazione

La classe si è rivelata eterogenea nella partecipazione alla vita scolastica e tale caratteristica si riflette ora nella preparazione individuale che è differenziata nell'orale e, soprattutto, nello scritto, e presenta, all'interno del gruppo-classe, un divario che ha, da un lato una soddisfacente maturazione scolastica e personale, dall'altro una preparazione generale an-

cora non pienamente realizzata. Il dialogo educativo e didattico si è svolto sempre in un clima sostanzialmente sereno.

Sotto il profilo comportamentale non vi sono mai stati problemi particolarmente gravi e qualsiasi questione sorta nell'ambito della vita scolastica è stata comunque affrontata e dibattuta con atteggiamento collaborativo, soprattutto con lo stimolo degli insegnanti.

- **La frequenza**

Tranne per pochi, la frequenza non sempre è stata regolare e questo ha creato difficoltà nello svolgimento del programma in diverse discipline. Considerando il brevissimo periodo di sospensione delle lezioni in presenza a seguito di pandemia Covid-19 con ordinanza comunale n.139 del 18/01/2022 con cui è stata decretata la sospensione delle attività didattiche, la frequenza si è tradotta in partecipazione dei ragazzi alla didattica a distanza. Tuttavia nonostante il periodo breve della sospensione, la frequenza degli alunni anche in presenza è rimasta irregolare tanto che per alcuni non è stato possibile valutarli poiché periodicamente assenti.

- **L'impegno**

Tuttavia si distinguono, all'interno della classe, alcune individualità, dotate di buone capacità personali e di una buona preparazione di base, che si sono impegnate in modo costante e proficuo ed hanno dimostrato attitudine ed interesse verso ogni attività scolastica, conseguendo buoni risultati. Se le principali carenze si sono evidenziate, dunque, nel metodo di studio come nell'approccio e nella disposizione all'apprendimento, tuttavia le difficoltà riscontrate in alcuni allievi per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e operativi fondamentali sono ascrivibili anche alle lacune pregresse che hanno contribuito a rendere ancor più disomogeneo e superficiale il bagaglio dei saperi e difficoltose tanto la organizzazione dei contenuti quanto la rielaborazione personale degli stessi. In merito agli obiettivi non cognitivi la finalità essenziale è stata quella di stimolare in ogni allievo non solo interesse, impegno e partecipazione, ma soprattutto la coscienza del proprio essere e del proprio ruolo, oggi nella scuola e domani nella società, e la consapevolezza che il triennio di studi deve costituire un blocco unitario di saperi e di esperienze, adattabile sia ad una eventuale situazione professionale sia ad un ulteriore inserimento di nuove conoscenze.

- **Metodo di lavoro**

La preparazione di base si attesta per alcuni, ad un livello mediamente buono, avendo raggiunto un preciso metodo di studio, basato sulla raccolta, organizzazione e sistematizzazione delle conoscenze e mirato alla comprensione e all'approfondimento, solo pochi hanno avuto un approccio alla didattica piuttosto superficiale, discontinuo e troppo spesso mnemonico, che non ha favorito la piena e matura acquisizione delle conoscenze e la loro conseguente utilizzazione operativa.

- **Il profitto**

Il profitto complessivo è piuttosto eterogeneo, in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono di alcuni pochi alunni, fino al sufficiente di altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline. La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie discipline è mediamente più che sufficiente.

COMPORAMENTO

Durante tutto il triennio il gruppo classe ha subito diversi avvicendamenti nel corpo docente e variazioni nel numero degli alunni, ma questa mancanza di continuità, tuttavia, non ha inficiato le relazioni interpersonali degli studenti che nel corso degli anni si sono rafforzate, rinsaldando l'affiatamento e la solidarietà tra compagni. Nel complesso, i rapporti con i docenti, sono stati cordiali, la buona educazione di alcuni studenti ha permesso di sviluppare una relazione empatica e di confidenza. Gli alunni non sempre hanno seguito le lezioni con attenzione, dimostrando un interesse alternato a seconda delle singole discipline. Hanno maturato un metodo di lavoro che è diventato via via più autonomo, anche se bisognosi comunque della

guida del docente; conseguentemente il livello di preparazione raggiunto può dirsi sufficiente per la maggior parte degli alunni.

La classe ha dimostrato un comportamento coerente con il rilevamento iniziale e precedente rispettando le regole ed interagendo positivamente con i docenti.

ATTIVITA' SVOLTE

Il consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Percorsi Educazione Civica;
- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- Lezione frontale - Ricerche
- Didattica multimediale - Ex Alternanza scuola lavoro.

QUADRO ORARIO

MATERIA DI INSEGNAMENTO	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	-	2	-	-	-

DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2	2	2	-
SPAGNOLO	-	-	-	-	3
FRANCESE	3	3	3	3	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
MATERIA ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

PROFILO DELLA CLASSE:COMPOSIZIONE

ALUNNI DELLA CLASSE 5° A

COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	PROVENIENZA
ADDARIO	SONIA	16/01/1978	ALTRO ISTITUTO
AFFUSO	ALDO	30/12/2003	IV A
BELCASTRO	BARBARA	30/05/1990	ALTRO ISTITUTO
DELUCIA	RAFFAELE	20/04/1991	ALTRO ISTITUTO
DI MARZIO	RAFFAELE	09/12/2000	IV A
FESTA	MICHELE LORENZO	18/12/2000	IV A
IMPIERI	VALAERIA	07/07/1983	ALTRO ISTITUTO
MALVASO	MARCO	21/12/1981	IDONEITA'
MAURO	GIUSEPPE	07/10/1988	IDONEITA'

MUSITANO	MARIA	05/05/2002	ALTRO ISTITUTO
NAVAGERO	ROSSELLA	23/09/1997	ALTRO ISTITUTO
PALADINO	VINCENZO	24/06/2001	IDONEITA'
PANTANO	ROSY	07/08/2000	ALTRO ISTITUTO
PERRE	SARA	19/12/1991	ALTRO ISTITUTO
PERRONE	IVAN	22/06/1992	IDONEITA'
PERROTTA	ROSSANA	17/10/2003	ALTRO ISTITUTO
PIZZINGA	ALESSIO	21/05/2002	ALTRO ISTITUTO
VALENTE	LUCA	29/08/1983	ALTRO ISTITUTO

Inizialmente la classe era composta da 11 alunni ai quali nel II quadrimestre per trasferimento da altro istituto, se ne sono aggiunti altri 11. Tuttavia la situazione della classe è ancora una volta cambiata a causa del ritiro dei seguenti allievi: in data 15 Aprile 2022 si è ritirata l'alunna Leone Elisabetta, in data 29 Aprile 2022 Lucente Matilde ha chiesto il nulla osta, in data 12 Maggio 2022 l'alunna Lista Daniela Carmela si è ritirata e a questi si aggiunge l'allieva Noto Pamela che ha superato il monte ore di assenze. Pertanto la classe è composta da 18 alunni .

Il corpo docente, durante l'emergenza sanitaria COVID-19, cui ha fatto seguito il DPCM 25 Ottobre 2020 attestante la sospensione delle attività didattiche attraverso l'ordinanza comunale n. 139 del 18/01/2022 seppur per un brevissimo periodo, ha perseguito il suo compito sociale e formativo continuando il percorso di insegnamento-apprendimento tramite l'uso di piattaforme digitali. Il tutto finalizzato al coinvolgimento e allo stimolo degli studenti, contrastando l'isolamento e la demotivazione.

CONTINUITA' DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITA' DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CAPALBI RAFFAELLA	Lingua e Letteratura italiana	NO	NO	SI
CAPALBI RAFFAELLA	Storia	NO	NO	SI
MORISCO FERDINANDO	Economia aziendale	NO	NO	SI

LIPPO GIOVANNI	Matematica	NO	NO	SI
MAIRO VALENTINA	Inglese	NO	SI	SI
GIACOBINO ROSALBA	Spagnolo	NO	NO	SI
STRAMENTINOLI GIULIANA	Diritto	SI	SI	SI
VERDE LUCIA	Economia politica	NO	NO	SI
CALBI FELICE	Scienze motorie e sportiva	NO	SI	SI
CARLUCCI DALILA	Materia alternativa	NO	NO	SI

PERCORSO FORMATIVO

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La presente programmazione di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, ha tenuto conto delle caratteristiche del triennio di scuola secondaria superiore ed ha fatto proprie le linee indicate dalle riunioni dei dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, opportunamente adeguate al profilo della classe riportato di seguito.

opportunamente adeguate al profilo della classe riportato di seguito.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI	
Rispettare le regole	<p>Puntualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nell'ingresso in classe ▪ nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi <p>Attenzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe ▪ alle norme dei regolamenti ▪ alle norme di sicurezza

<p>Rispettare persone e cose</p>	<p>Avere rispetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dei docenti ▪ del personale ATA ▪ dei compagni <p>Avere cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dell'aula ▪ dei laboratori ▪ degli spazi comuni ▪ dell'ambiente e delle risorse naturali.
<p>Lavorare in gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli ▪ Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori ▪ Socializzare con i compagni e con i docenti.
<p>OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI</p>	
<p></p>	
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. ▪ Conoscenza di una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale. ▪ Capacità di riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea. ▪ Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico ▪ Capacità di utilizzare gli strumenti matematici, statistici e ricerca operativa
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di percepire gli eventi storici.

OBIETTIVI SPECIFICI DEGLI ASSI CULTURALI		
Assi culturali	Competenze dell'asse	Discipline afferenti
Asse dei linguaggi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; ▪ Produrre testi di vario tipo ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi; ▪ Riconoscere e utilizzare adeguatamente i metodi, gli strumenti e i linguaggi delle scienze storiche per specificità e interdisciplinarietà. 	Tutte
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più importanti; 	Italiano, Storia, Lingua Inglese
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la 	Italiano, Lingua Inglese

	lingua straniera e la lingua italiana.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. ▪ Utilizzare strumenti di calcolo 	Matematica,
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli aspetti economico aziendali delle imprese ▪ Leggere e interpretare il bilancio d'esercizio ▪ Conoscere il linguaggio tecnico giuridico ▪ Conoscere l'andamento del mercato 	Economia Aziendale, Diritto ed Economia Politica
Asse storico- sociale	<ul style="list-style-type: none"> ▪Cogliere la dimensione temporale e spaziale di ogni evento (storico, filosofico, sociale, artistico) e saperlo collocare nell'epoca a cui risale; ▪ Essere in grado di individuare le categorie economiche, sociali, culturali e politiche e di coglierne le connessioni. 	Tutte

DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Con Didattica a distanza (DAD) si intende una modalità di didattica che permette a studenti e insegnanti di proseguire il percorso di formazione e apprendimento anche se “fisicamente” distanti, facendo ricorso a piattaforme multimediali. In situazioni come quella che sta affrontando l'Italia in questo momento – nel pieno dell'emergenza coronavirus COVID-19 – l'attivazione della didattica a distanza diventa obbligatoria, soprattutto in seguito alla diffusione del DPCM 25 Ottobre 2020 da cui ne è scaturita l'ordinanza comunale n. 139 del 18/01/2022, che ha previsto la sospensione delle attività didattiche in presenza. Tra le numerose piattaforme disponibili per espletare la DAD, la scelta è ricaduta sulla piattaforma *Weschool* che, oltre a permettere l'assegnazione di contenuti teorici, consente anche di effettuare video lezioni in modo tale da creare una vera e propria classe virtuale. L'approccio alla didattica a distanza è stato del tutto nuovo e inaspettato, ciò ha causato delle difficoltà soprattutto nella sua fase iniziale; difficoltà che, a volte, si sono tradotte anche in mancanza di mezzi e strumenti adeguati da parte degli studenti. Ogni docente, ha poi provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, adeguandola alla didattica a distanza.

STRATEGIE DIDATTICHE E COMPORTAMENTALI, STRUMENTI DI VERIFICA

STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni dialogate e discussioni in classe per promuovere la partecipazione al dialogo didattico- educativo.
- Stimolazione degli alunni attraverso gli interessi ed il metodo globale.
- Lavorare non solo con i contenuti e la didattica, ma anche con le relazioni, i significati, le motivazioni, da cui dipendono il successo o l'insuccesso scolastico.
- Promozione del dialogo con le famiglie.
- Metodo dell'interdisciplinarietà nello studio degli argomenti che lo consentono, con collaborazione tra docenti di materie diverse.
-

COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

- Far conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.
- Disciplinare gli interventi degli alunni per rendere il dialogo didattico un percorso costruttivo che stimoli adeguatamente tutti gli alunni della classe, spingendoli a partecipare attivamente alle lezioni e, nello stesso tempo, ad ascoltare e a rispettare il parere degli altri.
- Dimostrare capacità d'ascolto per le istanze degli alunni.
- Regolamentare il rapporto docenti/discenti attraverso la sottoscrizione di un contratto formativo.
- Controllare periodicamente i compiti svolti.
- Regolare l'uscita dei ragazzi dalla classe (1 alla volta, a partire dalla seconda ora)
- Controllare le possibilità di giustificarsi durante le verifiche orali (due a quadrimestre)

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, letture di articoli di interesse didattico, uso di audiovisivi, utilizzo dei laboratori e della biblioteca, tabelle, grafici, materiale fotocopiato, piattaforma multimediale *Weschool*, con l'avvio di videolezioni programmate e concordate con gli alunni, invio di materiale semplificato, appunti, spiegazione di argomenti attraverso audio su *Whatsapp*.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I docenti hanno verificato costantemente la propria azione didattico-educativa attraverso osservazioni scritte e orali, per individuare gli eventuali problemi ed elaborare i dovuti correttivi. Sono stati utilizzati diversi scambi comunicativi, dall'esposizione libera all'analisi di opere letterarie, di articoli di giornale; alla relazione; ai questionari; alle esercitazioni di laboratorio. Nel processo di valutazione sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento alla programmazione dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica e delle interrogazioni.

Tutto ciò in riferimento alla prima parte dell'anno scolastico fino al 04 Marzo, momento in cui avendo fatto ricorso alla didattica a distanza si è reso necessario un cambiamento nei criteri e strumenti di valutazione. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole a distanza.

CRITERI DI VALUTAZIONE E DEGLI APPRENDIMENTI

Relativamente all'utilizzo dei criteri di valutazione degli apprendimenti il Consiglio di Classe nella valutazione ha tenuto conto delle abilità e capacità acquisite, dei contenuti appresi, della frequenza delle lezioni, ma anche della situazione di partenza dei singoli allievi, dei ritmi di apprendimento, dell'impegno manifestato nello svolgimento dei compiti assegnati in classe e a casa, dei progressi registrati nel corso dell'anno scolastico, della partecipazione alle varie attività, della situazione individuale e familiare, del grado di maturazione complessivo raggiunto.

ATTIVITA' MULTIDISCIPLINARI SVOLTE (MACROAREE)

- Ambiente e lavoro - Salute e benessere
- S.O.S ambiente

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022

Riferimenti normativi:

Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22/07/2020

"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" All. A al D.M.

"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" All. C al D.M. "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del si-

stema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica”

FINALITA' E OBIETTIVI

Con l'introduzione in via obbligatoria dell'EDUCAZIONE CIVICA con i tre nuclei fondamentali della COSTITUZIONE, DELL'AMBIENTE E DELLA CITTADINANZA DIGITALE nel curriculum delle scuole di ogni ordine e grado si vuole favorire la diffusione e il rafforzamento della cultura democratica, della cultura socio-ambientale e della cultura digitale nei giovani. Si vuole altresì favorire l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. I temi della Legalità, di Cittadinanza e Costituzione, del Cyber bullismo, della Tutela della Salute, sono già presenti e rimarcati nel nostro PTOF come elementi di conoscenza e competenza indispensabili per lo sviluppo equilibrato e consapevole dei nostri ragazzi. Inoltre i nostri indirizzi di studio prevedono lo studio della materia giuridica con una specifica programmazione rivolta all'analisi della Costituzione, delle istituzioni fondamentali locali, statali ed europee, unitamente alle più importanti dinamiche della realtà giuridico-economica. Ciò nonostante al nostro curriculum d'Istituto ,si deve aggiungere l'Educazione Civica come materia di specifica formazione e relativa valutazione.

Per la classe V dell'Istituto Falcone-Borsellino si è affrontato il tema di Educazione Civica relativo alla Tutela della salute adattandolo ad ogni disciplina curriculare. Partendo dal presupposto che la salute è anche un concetto di ordine culturale e sociale, in primis si è voluto far acquisire la consapevolezza dei fattori che determinano la relatività del concetto di salute mediante un approccio critico sulle differenti concezioni al riguardo, conoscendo e tenendo sempre presenti i principi etici e legali.

Le aree disciplinari, giuridico-economica, letterario-linguistica, storica e scientifica sono coinvolte da tempo in percorsi progettuali e trasversali finalizzati alla formazione culturale e non solo professionale degli studenti per accrescere la sensibilità, il senso critico, la solidarietà, la tolleranza, il rispetto del diverso, la cura dell'ambiente, la conoscenza del territorio, i valori democratici. Queste attività contribuiranno d'ora in poi a stabilire la valutazione per l'Educazione Civica in base agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze e competenze indi-

cate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La Legge istitutiva dell'insegnamento dell'educazione civica individua diverse tematiche che possono essere ricondotte a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge stessa e che nelle tabelle seguenti, divise per classi, sono espressamente individuati.

1) **Costituzione**: conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Rientrano in questa tematica anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole.

2) **Sviluppo sostenibile**: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3) **Cittadinanza digitale**: capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, come si evince dalla Legge e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di procedere secondo il seguente modello:

- Distribuire le ore assegnate alle varie tematiche nei cinque anni di corso, tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni;
- Assegnare le ore alle discipline tenendo conto delle affinità;
- Le ore assegnate per ogni annualità corrispondono al minimo di ore richieste dalla Legge.

RELAZIONE PER LE ATTIVITA' DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL): ATTIVITA' NEL TRIENNIO.

(PROGETTO ALLEGATO N. 3)

FINALITA' E OBIETTIVI.

Tale percorso, istituito tramite la L. 53/2003 e il Decreto Legislativo, 77 del 15 aprile 2005 e successivamente reso obbligatorio dalla Legge 107/2015, intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro, alternando ore di studio e ore di formazione in aula ad ore trascorse all'interno di un'azienda o uno studio professionale o di un ufficio o ente pubblico per arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di esperienze pratiche e competenze spendibili in ambito lavorativo. Aprire il mondo della scuola al mondo delle imprese e degli enti permette di realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società e consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza lavoro.

Infatti, le attività di PCTO sono finalizzate a condurre gli studenti al conseguimento di una maturità e di competenze utili, spendibili per un inserimento nel mondo del lavoro. L'attività programmata serve ad integrare la preparazione degli alunni con le necessarie competenze ed abilità, che possono essere acquisite solo attraverso attività operative. Quindi, l'obiettivo principale dei PCTO è quello di facilitare l'ingresso o l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni, creando un punto di raccordo con quanto appreso a scuola durante le attività pratiche e teoriche delle diverse discipline e agevolare così la transizione dei giovani dalla scuola al mondo del lavoro, creando, inoltre, figure professionali rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro.

PERCORSO PLURIENNALE: descrizione, metodologie, attività e competenze acquisite.

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha avuto, come da normativa, uno sviluppo pluriennale a partire dalla classe terza fino al quinto anno. Naturalmente, non tutti gli studenti dell'Istituto ed in particolare delle classi quinte hanno, purtroppo, seguito detto percorso su base triennale già fortemente colpito dalla situazione epidemiologica dello scorso anno (con DPCM del 04/03/2020) con cui è stata decretata la sospensione dell'attività didattica in presenza e ripresentata anche quest'anno seppur per un brevissimo periodo, in quanto buona parte di essi provengono da percorsi di studio differenti e per lo più discontinui. Alla luce di tanto e in aggiunta alla sopra descritta situazione scolastica di buona parte degli alunni maturandi 2022, gli stessi, sono riusciti a conseguire il numero minimo di ore per indirizzo obbligatorio pari a 150 ad eccezione degli alunni con regolare contratto di lavoro.

Nonostante le difficoltà a causa dell'emergenza Covid-19, anche quest'anno le attività PCTO sono state portate a termine mediante l'utilizzo di piattaforme online. Pertanto abbiamo sfruttato le opportunità offerte dalle tecnologie digitali, di cui la scuola sta facendo già massiccia esperienza tramite la DAD evitando così lo spostamento degli alunni nelle aziende per lo stage.

I percorsi PCTO sono stati avviati secondo modalità online vista la situazione epidemiologica e valgono come attività teorico/pratica. Gli alunni sono stati iscritti in piattaforme online che erogano percorsi PCTO e che alla fine degli stessi, è stato rilasciato loro un attestato di frequenza con le relative ore svolte. I progetti di PCTO ospitati su Educazione Digitale hanno promosso un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro. Il progetto ha previsto un portale di e-learning dove gli alunni accedendo ai moduli di formazione di Life Skills e Business Skills, hanno partecipato ad attività interattive per comprendere meglio i propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, per esempio durante un colloquio di lavoro. Il progetto di Educazione digitale ha rilasciato agli alunni un attestato per un totale di 25 ore complessive.

Gli alunni hanno partecipato ad un altro corso online sulla sicurezza, propedeutico a tutte le attività dei percorsi PCTO. Alla fine di tale corso ciascuno di loro ha ricevuto un attestato dopo aver affettuato il test finale.

La restante parte delle ore dei percorsi PCTO, sono state erogate dai docenti attraverso lezioni teoriche mediante la piattaforma Weschool durante le quali sono state fornite le indicazioni per una corretta gestione e organizzazione di uno studio di commercialista la cui lezione è stata tenuta dalla docente Prof.ssa Panetta Loredana in qualità di esperta nel settore. Sono state tenute altre lezioni teoriche in aula virtuale con docenti curricolari al fine di illustrare i diversi momenti della vita aziendale, il concetto di impresa, il mercato del lavoro, il settore assicurativo e previdenziale, il processo di selezione del personale e la possibilità di cogliere nuove ed avvincenti opportunità di successo in campo imprenditoriale, con fini di orientamento e formazione.

Nello specifico le lezioni sul mercato assicurativo e i suoi riferimenti normativi, sono state svolte sempre su WeSchool dalla sottoscritta Prof.ssa Giuliana Stramentinoli in qualità di Agente assicurativo, nonché docente di diritto. Si è cercato di orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari individuando e accedendo alla normativa pubblicistica, civilistica

e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Sono stati inseriti video, pdf, articoli del codice civile e riferimenti normativi su tale settore.

Nello specifico la Prof.ssa Loredana Panetta ha tenuto lezioni interattive poichè abilitata all'esercizio della professione dei dottori commercialisti essendo iscritta al registro dei revisori legali del MEF , aventi come tema:

1. **DICHIARAZIONI FISCALI**, le cui competenze trasversali e specifiche di indirizzo di studio acquisite hanno riguardato 730/2020, Unico2020 770/2020 e Certificazione Unica;
2. **CONTABILITÀ GENERALE**, le cui competenze trasversali e specifiche di indirizzo e di studio acquisite hanno riguardato Registrazione fatture e Liquidazione periodica IVA.

Sono state tenute altre lezioni teoriche dai docenti curriculari con fine di illustrare i diversi momenti della vita aziendale, il mercato del lavoro, il processo di selezione del personale e la possibilità di cogliere nuove ed avvincenti opportunità di successo in campo imprenditoriale, con fini di orientamento e formazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

TABELLE DI CONVERSIONE DEI CREDITI

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato 1

Relazioni dei docenti.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: CAPALBI RAFFAELLA

CLASSE: V SEZ: A INDIRIZZO: I.T.E. SEDE: ROCCA IMPERIALE

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi del percorso formativo della disciplina in oggetto si articolano sulla conoscenza degli argomenti programmati: essi riguardano le maggiori correnti letterarie di fine '800 e di tutto il '900, includendo autori e opere a esse appartenenti. Gli autori sono connessi ai grandi dibattiti culturali delle epoche e alle problematiche poste dal tempo. Ogni alunno avrà, dunque, la capacità di delineare i principali caratteri biografici degli autori, ricondurli al contesto storico-culturale e analizzare le relative opere in prosa e poesia dimostrando di avere raggiunto, altresì, padronanza delle abilità di scrittura ed esposizione orale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare di partenza, sono stati raggiunti gli obiettivi di seguito riportati:

- assimilazione delle essenziali conoscenze relative alle correnti letterarie di fine '800 e di tutto il '900;
- acquisizione di sufficienti abilità nell'esposizione orale;
- raggiungimento di un sufficiente senso critico sullo sviluppo delle tematiche fondamentali che hanno coinvolto i vari autori nel dibattito letterario;
- ottenimento di sufficienti abilità di scrittura insieme ad un discreto accrescimento lessicale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

Relativamente all'acquisizione di contestualità, contenuti e argomenti, l'approdo conoscitivo della classe si dimostra sufficiente: gli alunni hanno partecipato alle lezioni in presenza e, in seguito, per un breve periodo, alle attività proposte per fronteggiare l'emergenza da COVID-19, anche tramite piattaforma Weschool, nonostante la rilevazione di una determinante mancanza di costanza, soprattutto nello studio effettuato da casa. Tale discontinuità è stata causata

dall'alternanza di periodi in presenza e un breve periodo in DAD, la quale non ha potuto riscontrare una preparazione capillare e un ottimo ritorno di capacità acquisite.

In relazione alle premesse appena delineate, sono stati raggiunti i seguenti obiettivi curriculari:

- L'essenziale conoscenza dei contesti e degli autori della letteratura italiana di fine '800 e del '900,

già inclusi nel programma curriculare di partenza;

- La conoscenza e il potenziamento, ove possibile, di abilità lessicali e sintattiche sia nell'esposizione orale che in quella scritta.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Per quanto concerne l'acquisizione delle conoscenze proposte durante le lezioni, l'approccio didattico agli autori, alla loro biografia e al loro pensiero, l'interpretazione e l'analisi testuale dei brani e l'approfondimento degli argomenti letterari presentati durante l'anno scolastico, la classe ha raggiunto un livello discreto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

In riferimento alla riflessione sulle conoscenze acquisite e al loro autonomo utilizzo, così come in relazione alla capacità di organizzazione didattica, la classe ha raggiunto un livello complessivamente accettabile. Gli alunni sono apparsi discretamente interessati e stimolati nell'apprendimento sviluppato sia in presenza e sia tramite piattaforma (malgrado i limiti imposti dalla dad). Il programma è stato sufficientemente assimilato nei suoi punti salienti, ma la presenza di lacune pregresse non ha permesso il conseguimento di superiori livelli di apprendimento.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni che inizialmente dimostravano disattenzione, ma nel corso dell'anno la partecipazione è migliorata: una sempre crescente consapevolezza nei confronti degli esami di stato, ha reso la classe più propensa all'assimilazione dei contenuti e al raggiungimento degli obiettivi. Alcuni alunni sono dotati di maggiore interesse per le materie umanistiche, altri hanno evidenziato degli ostacoli rilevanti, che hanno richiesto un impegno

maggior e diverso; un numero contenuto di alunni ha rispettato il percorso, impegnandosi sufficientemente per superare le lacune. Il profilo raggiunto è da ritenersi sufficiente, per qualcuno discreto, altri invece non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici si sono alternati, contestualmente alla variabile situazione epidemiologica. Il metodo è cambiato da didattica in presenza a didattica a distanza (seppur per un breve periodo) e si è pertanto reso necessario il ricorso alla piattaforma multimediale Weschool in cui lo studente, attraverso videolezioni, esercitazioni scritte e interrogazioni orali online, ha manifestato gli obiettivi raggiunti come anche la propria capacità organizzativa ed espressiva.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo;
- Strumenti multimediali (materiale in formato .pdf, video, link a pagine web di approfondimento).

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- padronanza di temi e contenuti letterari relativi ad autori e opere;
- competenze espressive scritte e orali (preparazione pregressa in ambito grammaticale, lessicale, sintattico, qualità oratoria);
- autonomia raggiunta sia nell'organizzazione del lavoro personale, per lo svolgimento delle esercitazioni, sia nella valutazione critica dei contenuti presentati durante le lezioni: assimilazione dei significati delle opere trattate e loro esposizione (capacità di contestualizzazione, analisi stilistica, comprensione del testo scritto).

Nella valutazione finale si è altresì tenuto conto dell'attenzione e della partecipazione dimostrata dalla classe e della costanza presente in esse. Sono stati organizzati degli incontri per effettuare le simulazioni relative alla prima prova di italiano dell'Esame di Stato 2021/2022.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: RAFFAELLA CAPALBI

CLASSE: V SEZ: A INDIRIZZO: I.T.E. SEDE: ROCCA IMPERIALE

1. Differenze tra Realismo e Naturalismo.

Il Verismo in Italia: Giovanni Verga, biografia, pensiero.

Lettura e commento dei seguenti testi:

- Novella *“La roba”*;

- *I Malavoglia, la rappresentazione corale.*

2. Decadentismo e Simbolismo.

Giovanni Pascoli: biografia, poetica.

Opere: *X Agosto, Il Lampo*

3. Gabriele D’Annunzio: biografia, pensiero.

Opere: *Il piacere, Il ritratto di un esteta superuomo.*

4. Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti, biografia e pensiero.

Opere: *Il manifesto del Futurismo.*

5. L’Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica.

Opere: *“Veglia”*; *“San Martino del Carso”*.

6. Eugenio Montale, biografia, poetica.

Opere: *“Spesso il male di vivere ho incontrato”*.

7. Salvatore Quasimodo: biografia, poetica.

Opere: *“Ed è subito sera”*.

8. Fra avanguardia e tradizione:

quadro storico, culturale del primo Novecento.

Luigi Pirandello, biografia, pensiero.

Opere: *“Il fu Mattia Pascal”* e il dramma dell'uomo moderno, *“Uno, Nessuno e Centomila, Il naso di Vitangelo Moscarda”*.

9. Italo Svevo: biografia, pensiero.

Opere: *La coscienza di Zeno* e la figura dell'inetto sveviano.

10. Primo Levi: biografia, pensiero.

Opere: *“Voi che vivete sicuri”* e il ricordo dell'Olocausto.

11. Alberto Moravia: biografia, pensiero.

Opere: Il Realismo de *Gli Indifferenti*.

TESTO ADOTTATO: Nuovi itinerari di didattica modulare. (Volumi 1-2), Francesco Puccio, Fratelli Conte

editore.

Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio: riepilogo e approfondimento degli argomenti trattati da

programma.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: RAFFAELLA CAPALBI

CLASSE: V SEZ: A INDIRIZZO: I.T.E. SEDE: ROCCA IMPERIALE

OBIETTIVI GENERALI

La disciplina storica si pone finalità precise: anzitutto predisporre i discenti ad una maggiore contezza di appartenenza ad una tradizione storico-culturale organicamente complessa e variegata; fornire gli strumenti necessari per la comprensione del presente a partire da una profonda lettura del passato; creare coscienze obiettive che sappiano valutare con occhio critico fatti, argomenti, processi e passaggi storici determinanti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare iniziale, sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- esposizione concisa e coerente di passaggi storici e problematiche critiche;
- appropriazione del linguaggio storiografico;
- presa coscienza di eventi esterni e loro incidenze nel corso della storia, mediante documentazioni e fonti storiche;
- conoscenza di personaggi storici e loro influenze storico-politiche;
- collegamenti di macro-tematiche e valutazione delle conseguenze da esse scaturite, ripercussioni sul presente;
- ricostruzione sincronica e diacronica degli eventi storici e capacità di sintesi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

La conoscenza raggiunta dalla classe, misurabile in termini di caratterizzazione di eventi, passaggi storici, date fondamentali e personaggi importanti, si dimostra sufficiente: sebbene con

discontinuità, gli alunni hanno partecipato alle lezioni e alle attività designate anche in seguito all'emergenza epidemiologica da

COVID-19 tramite piattaforma Weschool (per un breve periodo), la quale non ha potuto consentire un'omogenea preparazione della classe ponendo lacune e limiti di connessione e di apprendimento e rilevando, altresì, una instabile operosità nell'esecuzione degli esercizi assegnati e delle interrogazioni predisposte. L'adeguamento ai vari metodi adottati è da ritenersi proporzionato alle difficoltà individualmente riscontrate.

Pochi alunni hanno dimostrato fin da subito una naturale propensione alla materia storica e si sono rivelati curiosi e predisposti all'apprendimento di nuove argomentazioni.

L'attenzione didattica è rimasta, tuttavia, sempre costante e presente anche al di là delle ore curriculari, tramite fornitura di materiale, supporto e assistenza agli alunni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

In merito all'utilizzazione delle conoscenze acquisite la classe ha raggiunto un livello apprezzabile per un medio numero di alunni che sono in grado di relazionare i contenuti e predisporli ordinatamente attraverso un discorso cronologico, nonostante i percorsi discontinui di alcuni studenti e le difficoltà della didattica a distanza.

OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Lo sviluppo dell'analisi critica, indotto dalle modalità didattiche adottate e sviluppato anche in maniera autonoma, si dimostra ben rapportato alle capacità organizzative dei singoli componenti del gruppo classe.

L'apprendimento si rivela di livello globalmente apprezzabile. In seguito all'emergenza da COVID-19, l'utilizzo della piattaforma (per un breve periodo) si è dimostrato accessibile, seppur con qualche difficoltà di collegamento e predisposizione. Il dialogo formativo non è comunque mai mancato.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 22 alunni che inizialmente dimostravano disattenzione, ma nel corso dell'anno la partecipazione è migliorata: una sempre crescente consapevolezza nei confronti degli esami di stato, ha reso la classe più propensa all'assimilazione dei contenuti e al rag-

giungimento degli obiettivi. Alcuni alunni sono dotati di maggiore interesse per le materie umanistiche, altri hanno evidenziato degli ostacoli rilevanti, che hanno richiesto un impegno maggiore e diverso; un numero contenuto di alunni ha rispettato il percorso, impegnandosi sufficientemente per superare le lacune. Il profilo raggiunto è da ritenersi sufficiente, per qualcuno discreto, altri invece non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Nell'esposizione didattica si è riscontrato un avvicendamento tra didattica in presenza e didattica a distanza (per un breve periodo). Pertanto si è ritenuto indispensabile, in determinati periodi, l'utilizzo della piattaforma Weschool per l'organizzazione di videolezioni ed esercitazioni a distanza, al fine di consentire comunque una didattica lineare e quanto più capillarmente accessibile.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo;
- Fotocopie;
- Documenti in formato pdf, link, video.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di verifica adottati sono stati i seguenti:

- padronanza del livello lessicale storiografico;
- livello di conoscenza degli eventi storici, di esposizione orale degli stessi, dimostrato attraverso un discorso cronologicamente idoneo;
- ragionamento mediante tappe, nesso "causa-effetto" e date essenziali, contestualizzazione e profili dei personaggi storici evidenziati durante le lezioni.

Nella valutazione finale si è tenuto conto anche dell'attenzione dimostrata dalla classe, sia in presenza che a distanza.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONTENUTI DISCIPLINARI A.S. 2021/2022
DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: RAFFAELLA CAPALBI

CLASSE: V SEZ: A INDIRIZZO: I.T.E. SEDE: ROCCA IMPERIALE

1. Spettro politico.

Discussione sulle differenze tra destra e sinistra nella storia e nel presente.

2. L'Italia agli inizi del '900.

La personalità politica di Giovanni Giolitti.

La Belle Époque.

3. La prima guerra mondiale:

- le cause dello scoppio;
- l'Italia entra in guerra;
- l'Italia da Caporetto al Piave;
- 1918: la vittoria.

4. Cenni sulla rivoluzione russa.

5. Il primo dopoguerra:

- la crisi economica, sociale e politica;
- la crisi epidemiologica del primo dopoguerra: l'influenza spagnola.

6. Nascita e sviluppo del Fascismo:

- Mussolini e la marcia su Roma;
- il delitto Matteotti e le leggi fascistissime;
- lo stato fascista: il culto del duce;
- propaganda fascista.

7. Nascita e sviluppo del Nazismo:

- la repubblica di Weimar;
- Hitler e l'ideologia nazista;
- La dittatura nazista.

8. I modelli di economia e la grande crisi del 1929:

- il sistema capitalistico;
- l'economia pianificata;
- l'economia mista;
- la grande depressione e il "New Deal".

9. La seconda guerra mondiale:

- le cause dello scoppio;
- l'Italia entra in guerra;
- l'ingresso degli Stati Uniti in guerra e le cause;
- lo sterminio degli ebrei;
- operazione Barbarossa, l'invasione della Russia;
- fine del Nazifascismo.

10. Il secondo dopoguerra:

- Il concetto di Resistenza;
- la Liberazione;
- la nascita della Repubblica e la Costituzione.

11. La guerra fredda.

DISCIPLINA : ECONOMIA AZIENDALE

PROFESSORE: FERDINANDO MORISCO

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) Contabilità generale

2) Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali;

- Conoscere le nozioni fondamentali sulle imprese industriali nei moderni sistemi economici;
- Conoscere e sapere individuare i principali fattori della localizzazione, del dimensionamento e della scelta della forma giuridica delle imprese industriali;
- Il Bilancio di esercizio delle imprese industriali.
- Saper i caratteri di tipicità strutturale e gestionale delle imprese industriali e i loro riflessi nel Bilancio di Esercizio;
- Saper redigere il Bilancio di Esercizio di un'impresa industriale.

3) Analisi di Bilancio per Indici e per Flussi

- I limiti informativi del Bilancio Civile e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi;
- Le fasi del processo di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci;
- Il significato dei principali indici di natura patrimoniale, finanziaria ed economica;
- Saper riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico ai fini delle analisi per indici e per flussi;
- Saper calcolare ed interpretare i principali indici di natura patrimoniale, finanziaria, economica;
- Saper redigere un Report sintetico di interpretazione degli indici

4) La Pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

- L'oggetto della contabilità analitica (CO.AN.) e le differenze con la contabilità generale (CO.GE.)
- Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi;
- La break-even analysis;
- La programmazione e il controllo della gestione;
- I costi standard e il sistema di budgeting;
- Le configurazioni di costo;
- Il full costing e il direct costing;
- Determinare le configurazioni di costo;
- Determinare con la metodologia del full costing il costo di un prodotto;
- Redigere i budget settoriali ed il budget del risultato operativo; Costruire un semplice business plan.

5) Il Bilancio fiscale e le imposte sul reddito di esercizio

- Il concetto di reddito di impresa ai fini fiscali;
- I principi ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito di impresa;
- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale;
- Saper determinare le variazioni fiscali al reddito contabile per la determinazione del reddito fiscale.

6) La pianificazione strategica e la programmazione aziendale

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione del controllo di gestione, analizzando i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti.
- Utilizzare gli strumenti per realizzare attività comunicative.
- Predisporre report; costruire il sistema di budget; costruire un business plan.

TESTO ADOTTATO: ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 – TOMO 1 E 2 , ASTOLFI, BARALE RICCI, ED. TRAMONTANA.

OBIETTIVI GENERALI

Le finalità della disciplina consistono nel fare acquisire un ampio e articolato quadro conoscitivo

dell'azienda, vista in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne e delle funzioni che svolge nell'ambito del proprio settore di attività.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

RICONOSCERE GLI ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI.

LEGGERE E INTERPRETARE IL BILANCIO D'ESERCIZIO.

INTERPRETARE LA GESTIONE E LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI.

IL REDDITO FISCALE E LE IMPOSTE (CENNI).

LA GESTIONE STRATEGICA D'IMPRESA.

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali.

Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei concetti, la conoscenza della classe appare sufficiente per alcuni alunni che hanno partecipato positivamente alle attività proposte, tuttavia lo studio personale discontinuo e mal programmato ha impedito loro di raggiungere livelli superiori. Molto soddisfacente invece il rendimento di altri studenti che hanno proficuamente collaborato e hanno avuto maggiore costanza e applicazione anche nello studio personale. Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- aspetti che caratterizzano la gestione delle aziende e le relative applicazioni tecnico-amministrativo-contabili
- scritture di cui si compone il sistema informativo contabile, da cui trarre le informazioni per redigere il bilancio d'esercizio
- contabilità gestionale per assumere decisioni relative alla produzione da realizzare, ai prezzi da praticare e ai mercati in cui collocare i prodotti
- programmazione aziendale
- sistema creditizio e le principali funzioni e operazioni di raccolta fondi, di impiego fondi, di servizi compiute dalle aziende di credito.

Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nella risoluzione di problemi, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello apprezzabile per un numero ridotto di alunni che sono in grado di relazionare i contenuti. La restante parte ha comunque raggiunto un livello sufficiente e complessivamente soddisfacente in relazione alle loro lacune di partenza. Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze:

- Interpretazione e redazione de bilancio d'esercizio secondo la vigente normativa
- Riclassificazione degli schemi di bilancio, calcolare e valutare gli indici più significativi di bilancio
- Calcolo del costo complessivo e unitario di prodotto nella contabilità di direct costing e full costing e ABC,
- calcolo delle configurazioni di costo e analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali

(BeP)

- Confronto in generale tra la normativa civilistica e fiscale ai fini della determinazione del reddito.
- Elaborazione di un Business Plan

Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, in particolare per alcuni studenti che hanno dimostrato serietà, impegno e costanza, altri alunni invece non possiedono tutti i prerequisiti necessari ad una piena e personale rielaborazione degli apprendimenti e ad una loro autonoma applicazione nei contesti teorico- pratici. Con il concorso combinato di conoscenze e competenze, in linea generale, gli studenti sono in grado di risolvere semplici casi aziendali e sono in grado di operare in maniere sufficiente con dati a scelta specialmente nella costruzione del bilancio d'esercizio.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A è formata da 22 alunni (10 maschi e 12 femmine). L'insegnamento della disciplina, soprattutto nella prima fase, ha subito dei rallentamenti per le continue riprese di contenuti fondamentali non completamente appresi negli anni precedenti. L'atmosfera di lavoro è stata generalmente serena e collaborativa, improntata al rispetto reciproco. Un piccolo gruppo ha mostrato un livello discreto di interesse per le tematiche proposte, fornendo stimoli propositivi e supportando il lavoro in classe con uno studio personale adeguato, il resto della classe presenta un livello sufficiente altri invece non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

Pur per un brevissimo periodo di DAD, attraverso la modalità telematica, si è cercato il più possibile di arrivare agli alunni, sia nel coinvolgimento, sia nell'aiuto a risolvere problemi derivanti dalle connessioni, piattaforme e per alcuni data la limitata disponibilità di strumenti tecnologici ha portato a una flessibilità di organizzazione da parte del docente. La fase iniziale ha presentato difficoltà organizzative ma poi si è proceduto nel complesso linearmente, tenendo comunque presente i diversi problemi di connessioni I risultati ottenuti sono diversificati e riconducibili, in alcuni casi, alle diverse capacità di apprendimento individuali e all'impegno profuso. Alcuni hanno raggiunto una conoscenza soddisfacente delle tematiche affrontate, evidenziando una buona capacità di rielaborazione dei contenuti; il resto del gruppo ha conse-

guito una preparazione essenziale, nel complesso sufficiente, raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati. Inoltre è stata necessaria un'opportuna selezione dei moduli da svolgere, anche a causa delle diverse riorganizzazioni che hanno destabilizzato gli alunni e non ha permesso di concludere in maniera completa il programma. La classe che, all'inizio, si caratterizzava per una partecipazione modesta, nel corso dell'anno è migliorata nell'atteggiamento, l'impegno è sicuramente cresciuto in generale ed è migliorata la partecipazione, un po' più attiva e consapevole; I risultati sono migliorati soprattutto nella parte applicativa, mentre lo studio rimane per lo più discontinuo, con risultati nel complesso sufficienti.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Si è cercato di adottare una metodologia tale che permettesse all'allievo di giungere in possesso delle conoscenze partendo da situazioni concrete, non ancora organizzate ed ordinate, così da stimolare l'abitudine a costruire modelli, attraverso:

- Lezione frontale nei momenti introduttivi e di raccordo tra le varie unità didattiche, seguite da numerose esercitazioni in classe.
- Problem solving e problem posing per sviluppare capacità logiche.
- Esercitazioni con dati a scelta per sviluppare la capacità di costruzione di modelli ed evitare apprendimenti meccanici e frammentarie.
- libro di testo
- appunti preparati dal docente
- presentazioni docente
- casi pratici aziendali con l'utilizzo di software contabili.

Materiali di studio

- Pdf
- Slide
- Video
- Libri di testo parte digitale
- Schede
- Materiali prodotti dal docente
- Riassunti; dispense; esercitazioni svolte e guidate online

Materiali utilizzati

Libro di testo;

Codice Civile;

Materiali vari reperiti in rete

Tipologia prove di verifica

Verifiche formative;

Domande specifiche del docente;

Verifiche sommative Orali;

Esposizione scritte.

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI

-Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione.

- Link

MODALITA' DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI

-Chiamate vocali di gruppo

-Video lezioni in diretta

-Chat

-Restituzione degli elaborati corretti via email o su piattaforma

SIMULAZIONI DI ECONOMIA AZIENDALE

Sono state affrontate periodicamente simulazioni relative agli argomenti trattati in particolare analisi di bilancio, analisi dei costi, indici di bilancio.

RELAZIONE DI MATEMATICA

PROF: GIOVANNI LIPPO

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina consiste nel far conoscere il concetto di disequazioni e sistemi di disequazioni, lo studio delle coordinate cartesiane, lo studio del limite, delle derivate, l'ottimizzazione di funzione in economia e la ricerca operativa. Saper risolvere esercizi e casi concreti; saper risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

- Risolvere disequazioni di I e II grado
- Risolvere i limiti
- Sapere rappresentare graficamente una funzione
- Conoscere e sapere risolvere problemi con l'uso delle derivate
- Conoscere la ricerca operativa in condizioni di certezza e di incertezza

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei concetti, la conoscenza della classe appare sufficiente per alcuni alunni che generalmente hanno partecipato positivamente alle attività proposte, tuttavia le profonde lacune riscontrate e lo scarso studio domestico ha impedito loro di raggiungere livelli superiori. Più che sufficiente invece il rendimento di altri studenti.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Alcuni studenti hanno acquisito un discreto livello di competenze, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali ed un buon utilizzo delle abilità nelle applicazioni tecnico-operative; una parte della classe invece, a causa di lacune pregresse e di uno studio superficiale o discontinuo e per lo più finalizzato alle verifiche, trova difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla capacità di organizzare la maggioranza della classe ha evidenziato una sufficiente capacità di organizzare le conoscenze acquisite sapendole utilizzare correttamente. Il maggior numero di alunni infatti non possiede tutti i prerequisiti necessari ad una piena e personale rielaborazione degli apprendimenti e ad una loro autonoma applicazione nei contesti teorico- pratici.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'attività didattica è stata organizzata in modo da alternare momenti di spiegazione a momenti di verifica, così da poter tenere sotto controllo la comprensione e l'acquisizione dei diversi argomenti trattati e rilevare eventuali difficoltà degli alunni. La spiegazione degli argomenti teorici è sempre stata seguita dallo svolgimento in classe di esercizi al fine di sviluppare non solo la capacità di ascolto, di attenzione e di partecipazione ma per chiarire immediatamente dubbi e perplessità. In virtù delle esigenze della classe, la metodologia utilizzata è stata flessibile: le lezioni frontali, improntate sulla conversazione e sul confronto, sono state alternate da lavori ed esercitazioni al fine di facilitare l'apprendimento cooperativo e stimolare l'incoraggiamento, il suggerimento e l'aiuto, anche reciproco, tra i compagni. E' stato utilizzato un linguaggio semplificato ma, comunque, non privo di termini specifici della disciplina. Per la spiegazione di alcuni argomenti, si è partiti da situazioni concrete, da problemi reali risolvibili mediante modelli matematici al fine di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni; sono stati fatti collegamenti della matematica con le discipline tecniche d'indirizzo per far capire ai discenti come ogni argomento trattato è frutto di un processo logico- matematico.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Per la spiegazione degli argomenti è stato utilizzato un libro di testo del docente, integrato con fotocopie ed appunti dettati, per lo studio della parte teorica e per la risoluzione di esercizi.

Nei momenti di DAD sono state utilizzate anche dispense e slide prodotte dal docente e acquisite da siti web.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene, invece, la fase di valutazione, si è cercato di misurare l'acquisizione dei concetti fondamentali costantemente e periodicamente, infatti, è stata effettuata una costante verifica formativa individualmente e collettivamente basata sull'attività quotidiana svolta in classe. Sono state svolte due verifiche scritte a quadrimestre e verifiche orali per discente. Per la valutazione si è considerato la correttezza del calcolo, il grado di difficoltà dell'esercizio stesso, la precisione e la chiarezza delle parti risolutive in forma grafica, la capacità di risolvere l'esercizio in maniera consequenziale e la scelta opportuna della strategia risolutiva, la capacità di ragionamento, la chiarezza espositiva la proprietà di espressione degli allievi. Inoltre, si è tenuto conto del livello culturale di partenza, del ritmo di apprendimento, della partecipazione e dell'impegno dimostrato, delle capacità ricettive quali l'attenzione, la memoria e lo spirito di osservazione. Questi criteri e strumenti sono stati possibili in presenza.

CONTENUTO DISCIPLINARE
Disequazioni (recupero tema dello scorso anno)
Riepilogo limiti
Derivate e suoiteoremicenni
Analisi matematica: studio di funzione ad una variabile (recupero tema dello scorso anno)
Ricerca operativa
Problemi di applicazione dell'analisi economica
Integrali

**TESTO ADOTTATO: LA MATEMATICA A COLORI –DEA
SCUOLA**

**– PETRINI VOL. 5, VOL. 4, DISPENSE E SLIDE PRODOTTE
DAL DOCENTE E ACQUISITE DA SITI WEB**

ROCCA IMPERIALE (CS), 15 MAGGIO 202

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: VALENTINA MAIRO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AFM SEDE: ROCCA IMPERIALE

OBIETTIVI GENERALI

Le principali finalità della disciplina consistono nell'acquisizione del linguaggio tecnico-economico in lingua inglese, approfondendo le principali tematiche in ambito economico-commerciale.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali riportati nella seguente tabella.

Conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali
Lettura e traduzione di testi in inglese commerciale
Trade, commerce and types of economy
Marketing
E-commerce

A1 - Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti disciplinari proposti, la conoscenza della disciplina da parte della classe (in termini di lessico, concetti, regole grammaticali, esposizione ed elaborazione di testi) risulta essere sufficiente. Gli alunni hanno dovuto far fronte ad una discontinuità didattica nel corso degli anni precedenti, a causa dell'alternarsi di diversi docenti di lingua inglese. Tale discontinuità, unita a uno studio superficiale e discontinuo, ha determinato nella maggior parte di essi una serie di lacune, ragion per cui è risultato difficile trasmettere loro un metodo efficace per affrontare in maniera scorrevole lo studio degli argomenti trattati e procedere senza ostacoli.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite, nello svolgimento di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe dimostra di aver raggiunto un livello modesto, mostrando uno scarso interesse ad approfondire lo studio degli argomenti trattati, sicuramente derivante dalla scarsa familiarità con la lingua e dalle lacune sopracitate, difficili da colmare nel corso dell'ultimo anno.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, a causa della mancanza di basi solide emergono notevoli difficoltà legate alla comprensione della lingua e soprattutto all'esposizione fluente. Complessivamente la classe è riuscita a raggiungere un livello di preparazione sufficiente relativamente alle seguenti competenze:

- Conoscenza della grammatica di base
- Traduzione e comprensione di testi scritti
- Formulazione e produzione di frasi semplici.

Un aspetto da evidenziare è stato l'utilizzo della didattica a distanza che, seppur attuata per un breve periodo, ha implicato un generale rallentamento della classe in termini di studio e impegno, creando maggiori difficoltà nel superamento dei limiti, aggravate dalle difficoltà tecniche dei ragazzi (in termini di attrezzature e mezzi disponibili).

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 22 alunni, che inizialmente dimostravano disattenzione, ma nel corso dell'anno la partecipazione è migliorata, nonostante le difficoltà dovute a lacune pregresse nella lingua inglese. Una sempre crescente consapevolezza nei confronti degli esami di stato ha reso la classe più propensa all'assimilazione dei contenuti e al raggiungimento degli obiet-

tivi. In particolare, alcuni alunni sono dotati di maggiore interesse per la disciplina, altri hanno evidenziato degli ostacoli rilevanti, che hanno richiesto un impegno maggiore e diverso; un numero contenuto di alunni ha rispettato il percorso, impegnandosi sufficientemente per superare le lacune. Il profilo raggiunto è da ritenersi sufficiente, per qualcuno discreto, altri invece non sono stati assidui pertanto non è stato possibile valutarli.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente al metodo di insegnamento, sono state svolte lezioni frontali mirate alla comprensione di testi e alla loro traduzione e rielaborazione/sintesi. Invece, nel breve periodo in cui è stata attuata la didattica a distanza, si è ricorso all'invio di materiale didattico e videolezioni online tramite la piattaforma multimediale WeSchool.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati, sono stati forniti agli alunni dispense e riassunti realizzati dalla sottoscritta sulla base di un libro di testo di riferimento. Gli strumenti sopraccitati sono stati utilizzati sia nel periodo delle lezioni in presenza sia nel breve periodo della didattica a distanza.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti di valutazione adoperati, la valutazione delle singole prove ha tenuto conto della capacità di comprensione e di traduzione di testi e dell'abilità degli studenti a scrivere in lingua. Le verifiche orali invece, erano mirate a verificare la capacità di esposizione in lingua inglese. Nel breve periodo in cui è stata adottata la didattica a distanza si è reso necessario utilizzare altri criteri di valutazione; in particolare la valutazione è avvenuta sulla base dell'interesse mostrato, della concreta partecipazione e del rispetto delle tempistiche nella consegna dei compiti assegnati.

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CONTENUTI DISCIPLINARI
SVOLTI A.S. 2021/2022**

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: VALENTINA MAIRO

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AFM SEDE: ROCCA IMPERIALE

CONTENUTO DISCIPLINARE

Grammatica inglese: Verb tenses, adjectives and adverbs, countable and uncountable nouns

Trade and commerce

The channels of distribution

The business transaction

Types of economy

Banking services

Stock exchange

The European and Monetary Union

Transportation and insurance

International trade

Methods of payment

Marketing and advertising

Internet and E-commerce

TESTO ADOTTATO: Corazza- Didcock, English for Economics, Business & Work II, Edizioni Simone, 2014

B1–Argomenti che saranno trattati dopo il 15 maggio

Approfondimento e riepilogo degli argomenti trattatati da programma.

ROCCA IMPERIALE (CS), 15 MAGGIO 2022

Il docente

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: PROF:ssa STRAMENTINOLI GIULIANA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AMF SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali prefissati nella Programmazione iniziale, previsti nel presente anno scolastico, per la classe V sez. A ITE ad indirizzo AFM, per la disciplina DIRITTO, sono stati i seguenti:

- esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;
- riconoscere gli organi e le caratteristiche fondamentali del diritto costituzionale;
- percepire la complessità e la problematicità del diritto pubblico;
- interpretare il testo costituzionale, in relazione agli articoli coinvolgenti gli argomenti trattati, oggetto di programma;
- confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.

A – OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti dalla classe nel suo complesso i seguenti obiettivi:

- riconoscere le caratteristiche fondamentali di uno Stato;
- individuare gli organi costituzionali e le loro funzioni principali;
- interpretare il testo costituzionale, in particolare in relazione ai principi fondamentali.

A1–Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, le conoscenze della classe appaiono sufficienti per buona parte dei discenti, anche se per lo più nozionistiche e basate sui concetti fondamentali del diritto costituzionale, quali lo Stato e i suoi elementi fondamentali, la nascita della Costituzione Italiana con le relative caratteristiche, l'interpretazione e la conoscenza dei principi fondamentali, la struttura dell'organizzazione dello Stato italiano attraverso i suoi organi principali.

Per poter apprezzare il lavoro svolto, bisogna tenere conto dei miglioramenti conseguiti dai ragazzi, nonostante gli elementi di discontinuità avvertiti nel corso dell'anno: lo stato di tensione generale legata alla pandemia Covid-19; la didattica a distanza seppur per un breve periodo.

Con la docente si è stabilito un clima dialogico e di lavoro produttivo, nonché grande senso di rispetto e di fiducia dei ragazzi nei suoi confronti . La scrivente docente si è impegnata e ha sollecitato gli studenti, recuperato il più possibile con esercizi mirati e ripetizione di argomenti, tuttavia , non tutti gli allievi hanno colmato pienamente le lacune che avevano precedentemente accumulato e per alcuni non è stato possibile valutarli poiché assenti periodicamente. Pur avendo tutti, migliorato la strumentalità iniziale , permangono alcune incertezze su cui si continua a lavorare.

A2 - Obiettivi raggiunti relativamente alle competenze

Relativamente all'utilizzazione delle conoscenze acquisite nella risoluzione di problemi, nell'effettuare i compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe raggiunge complessivamente un livello sufficiente, in quanto nel suo complesso, opera con gli obiettivi minimi prefissati.

In particolare, la classe individua le principali caratteristiche degli elementi essenziali dello Stato, della Costituzione Italiana e dei suoi principi fondamentali, oltre che dei singoli organi dello Stato italiano e delle funzioni ad essi affidate.

Comprende ed usa il linguaggio tecnico – giuridico di base. Continua a recuperare e studiare in vista delle verifiche finali e per l'ammissione all'Esame Di Stato.

A3 - Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la maggior parte della classe ha raggiunto un livello globalmente sufficiente, la rielaborazione critica ed individuale dei contenuti , nonché la relativa applicazione in contesti giuridici a situazioni reali o di vita quotidiana, è ancora in via di acquisizione.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

L'andamento dell'anno scolastico, è stato attraversato dalle misure restrittive causate dalla pandemia del Coronavirus. Le lezioni condotte con puntualità, sono state pertanto svolte, in concomitanza con l'evolversi della situazione di emergenza, con supporto digitale mediante la didattica a distanza. Questa metodologia ben organizzata, ha rivelato una sua efficacia, anche perché alcuni alunni hanno dimostrato dimestichezza con gli strumenti digitali e la tecnologia. L'attività didattica, pertanto modificata, si è svolta attraverso video lezioni, tenute dalla docente, con l'arricchimento di pdf, video, mappe concettuali, documenti, riferimenti normativi. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sull'interesse degli alunni e sulle loro capacità e cognizioni, privilegiando l'interazione e la partecipazione: metodologia dialogica, interattiva e mirata. Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati, e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto. Per agevolare i processi di apprendimento, si è fatto ricorso a documenti originali: la Costituzione e altri riferimenti normativi.

Relativamente al metodo di insegnamento si è basato, sulla lezione frontale, affiancata da un costante dialogo tra docente e studenti; per le lezioni in DAD invece, su video-lezioni online tramite Weschool, oltre che su audio- lezioni (in aggiunta alle dette video-lezioni).

In particolare, si è cercato di coinvolgere la classe sui vari temi, da quelli più classici, quali la nascita di uno Stato e i suoi elementi fondamentali, a quelli più attuali, quali il funzionamento pratico dei principali organi dello Stato italiano.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati lo strumento principale è stato il libro di testo, integrato in alcuni tratti, con appunti di lezione, forniti e organizzati dalla scrivente docente (alcuni consegnati in presenza a mano e altri caricati sulle Board di Weschool – ciò a seconda del periodo scolastico per come le motivazione già sopra esposte – Covid-19).

Di importanza non certo minore è stato l'uso costante di “La Costituzione della Repubblica Italiana” per un approccio concreto agli argomenti trattati, in modo particolare per le lezioni scolastiche in presenza, tenutesi prima dell'ordinanza comunale n. 139 del 18/01/2022 in altri segmenti temporali svolti in presenza.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati dalla scrivente docente, la valutazione è consistita per il primo quadrimestre in verifiche orali (in particolare due interrogazioni) e domande dal posto, oltre che in dibattiti anche su episodi di attualità, relativi al programma svolto e diretti ad accertare la comprensione e la conoscenza dei contenuti disciplinari, oltre che le capacità di rielaborazione critica, che purtroppo non è quasi mai risultata essere molto reattiva.

Per quanto, invece, concerne il periodo breve in DAD, caratterizzato principalmente da monitoraggio a distanza, per e come stabilito a seguito di ordinanza comunale n. 139 del 18/01/2022 a seguito di pandemia Covid-19, la valutazione, per quel che è stata possibile, è avvenuta sulla base, oltre che della partecipazione concreta a detta modalità di didattica online e del rispetto delle varie tempistiche in merito alla stessa, anche sull'interessamento alla materia e sulla capacità dello studente di relazionarsi a distanza nel rispetto delle regole.

Sono state svolte esercitazioni, verifiche orali e mediante test: prove soggettive e prove oggettive. Durante le lezioni, si è cercato di stimolare gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascuno di loro procede nell'itinerario di apprendimento e al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di unità didattiche o modulari, gli alunni hanno affrontato verifiche sommative anche attraverso prove strutturate, verifiche, esercitazioni e interrogazioni orali individuali. La verifica, ha accertato l'acquisizione dei contenuti, la capacità degli alunni di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno, informato della valutazione, ha avuto indicazioni sui mezzi da adottare per colmare alcune lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: Prof.ssa STRAMENTINOLI GIULIANA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AMF SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

Modulo 01: Lo Stato e la Costituzione.

- Il diritto costituzionale;
- Lo Stato in generale e le sue caratteristiche;
- Gli elementi costitutivi dello Stato;
- Il popolo;
- La cittadinanza: doppia cittadinanza, acquisto, perdita e riacquisto;
- La popolazione di uno Stato;
- - Il territorio ed i suoi elementi costitutivi;
- - La sovranità;
- - Il riconoscimento di uno Stato interno ed esterno;
- · Le funzioni dello Stato: legislativa, esecutiva e giudiziaria;
- La Costituzione di uno Stato: nozione e tipologie.

Modulo 02: La Costituzione Italiana.

La nascita della Costituzione Italiana;

- Le caratteristiche principali;
- La struttura e caratteri;
- I principi fondamentali;
- Art. 1: il principio democratico;
- Art. 2: i diritti inviolabili dell'uomo;
- Art. 3: il principio di uguaglianza;
- Art. 4: il principio lavorista;
- Art. 5: l'unità nazionale;
- Art. 6: le minoranze linguistiche;
- Artt. 7 e 8: lo Stato, la Chiesa Cattolica e le altre confessioni religiose;
- Art. 9: la tutela del patrimonio;
- Art. 10: l'Italia e la comunità internazionale;
- Art. 11: il ripudio della guerra;

- Art. 12: la bandiera italiana;

I diritti ed i doveri dei cittadini (breve cenni);

Modulo 03: L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano

Gli organi dello Stato:

- **Unità A – Il Parlamento:**

- La composizione e l'organizzazione delle Camere;
- Le prerogative e lo status dei membri del Parlamento;
- Le funzioni del Parlamento;
- La funzione legislativa:
- L'iter di formazione di una legge ordinaria;
- Il procedimento di revisione costituzionale.

- **Unità B – Il Presidente della Repubblica:**

- I requisiti, le prerogative e le elezioni del Capo dello Stato;
- Le funzioni e le responsabilità del Presidente.

- **Unità C – Il Governo.**

- La composizione e la formazione;
- La crisi di Governo;
- La funzione esecutiva;
- La funzione normativa: Decreti Legge, Decreti Legislativi e regolamenti.

- **Unità D – La Magistratura;**

- La composizione e la nomina dei membri del Consiglio Superiore della Magistratura;
- La funzione giurisdizionale;
- Il processo civile, penale e amministrativo.

Unità E – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

- Ruolo degli organi e dell'attività amministrativa dello Stato
- I principi dell'attività amministrativa statale
- I Ministeri e le loro competenze
- I diritti dei cittadini verso la Pubblica Amministrazione
- I gradi della giustizia amministrativa

EDUCAZIONE CIVICA

- Tutela della salute:

Il diritto alla salute come diritto sociale ed educazione civica sanitaria

Articolo 32 Cost. e diritto- dovere alla salute

TESTO ADOTTATO: M. Capiluppi, La norma e la pratica 3, Tramontana,

Milano 2014

B2- Eventuali osservazioni

E' stata trattata l'unità di Educazione Civica programmate con il Coordinatore di Ed. Civica della suddetta classe. L'argomento proposto ed affrontato "La tutela della salute", ha riscosso l'interesse degli alunni perché attuale e collegato al programma svolto.

ROCCA IMPERIALE (CS) 15 MAGGIO 2022.

PROF.SSA STRAMENTINOLI GIULIANA

SCHEDA DISCIPLINARE ECONOMIA POLITICA

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S.2021/2022

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: PROF.SSA VERDE MARIA LUCIA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AMF SEDE: Rocca Imperiale (CS)

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING) ORE SETTIMANALI: n.3**

Prof.ssa Verde Maria Lucia

La classe V A è composta da 22 alunni: 10 maschi e 12 femmine. Gli alunni si sono presentati corretti nel comportamento e hanno cercato di interagire in maniera propositiva con la docente e con la materia.

Sono stati adeguatamente motivati e stimolati, pertanto si sono impegnati nel dialogo educativo, sforzandosi di dare il meglio di sé, attraverso l'esercizio ed hanno conseguito risultati positivi. Alcuni hanno cercato di ampliare e approfondire le conoscenze e di conseguire delle competenze consolidate, ma non sempre hanno raggiunto i risultati attesi, soprattutto per la difficoltà nel mantenere un ritmo di studio costante e sostenuto, nonché un controllo attento degli argomenti studiati.

Attraverso lezioni stimolanti e connessioni con l'attualità, esercitazioni mirate e ripetizione, quasi tutti hanno migliorato la situazione di partenza, hanno acquisito alcuni termini del linguaggio specifico, le abilità di base ed hanno conseguito progressi nell'acquisizione delle competenze relative. La classe pertanto si avvia a completare l'itinerario di studio con l'Esame di Stato, come ulteriore momento di formazione e compimento degli Studi Superiori, con un bagaglio culturale adeguato.

OBIETTIVI GENERALI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur nella diversità dei risultati ,i seguenti obiettivi in termini di: **Competenze, Abilità e Conoscenze**

- Conoscere il ruolo del soggetto pubblico nei diversi sistemi economici;
- Individuare i vari soggetti pubblici che concorrono nello svolgimento dell'attività economica;
- Conoscere caratteri e principali obiettivi dello Stato sociale;
- Conoscere gli effetti economici e sociali della spesa sociale;
- Conoscere modi ed effetti delle entrate;
- Conoscere criteri e principi giuridici delle imposte;
- Comprendere le caratteristiche dei bilanci, in base al tempo e al contenuto;
- Descrivere i caratteri dell'IRPEF e dell'IRES;
- Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica;
- Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati;
- Comprendere le caratteristiche del sistema sanitario nazionale e dell'assistenza sociale;
- Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri;
- Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale;
- Comprendere il sistema previdenziale e assistenziale italiano;
- Saper distinguere le varie forme di entrate.

METODOLOGIA:

Le lezioni sono state regolarmente svolte secondo le modalità previste , in concomitanza con l'evolversi della situazione di emergenza, con supporto digitale mediante la didattica a distanza pur in brevissimo periodo.

Questa metodologia ben organizzata, ha rivelato una sua efficacia, anche perché gli alunni hanno dimostrato dimestichezza con gli strumenti digitali e la tecnologia.

L'attività didattica, pertanto modificata, si è svolta attraverso video lezioni, tenute dalla docente, con l'arricchimento di pdf, video, mappe concettuali, documenti, riferimenti normativi.

La metodologia didattica è stata sostanzialmente incentrata, sull'interesse degli alunni e sulle loro capacità e cognizioni, privilegiando l'interazione e la partecipazione con una metodolo-

gia dialogica e interattiva. Si è cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati, e la realtà quotidiana. Si è usato un linguaggio chiaro per permettere allo studente di comprendere in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali

dell'economia . Gli argomenti in fase di conclusione, vengono svolti, con approfondimenti e collegamenti.

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI:

LIBRO DI TESTO: S. Crocetti- M. Cernesi Le scelte dell'economia pubblica. Ed. Tramontana

- Testi di consultazione.
- E' stata utilizzata la piattaforma Weschool sia per inserire il materiale didattico che per un'interazione produttiva durante le video lezioni.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state svolte esercitazioni, verifiche orali e mediante test: prove soggettive e prove oggettive, sia per rendere più efficace il lavoro in itinere che per quantificare i livelli raggiunti.

Durante le lezioni, si è cercato di stimolare gli alunni ad intervenire , per abituarli a conferire oralmente in maniera appropriata, ma anche per migliorare l'apprendimento ,per operare eventuali interventi correttivi e di recupero. Alla fine di unità didattiche o moduli, gli alunni hanno affrontato verifiche sommative anche attraverso prove strutturate o semistrutturate, esercitazioni e interrogazioni orali individuali.

La verifica, ha accertato l'acquisizione dei contenuti, la capacità degli alunni di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e di sintesi e le modalità di espressione orale. L'alunno, informato della valutazione, ha avuto indicazioni sui mezzi da adottare per colmare alcune lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze. Sono state utilizzate alcune ore per attività di riepilogo, approfondimento e recupero.

La classe sta affrontando l'ultima fase di studio con maggiore impegno, dimostrando un coinvolgimento più evidente rispetto ad alcuni periodi precedenti dell'anno scolastico.

Tutti gli alunni sono stati interrogati su tutte le parti del programma anche per micromoduli, e si è proceduto al recupero in itinere, consentendo agli stessi di progredire nella preparazione.

Nel corrente anno scolastico alcuni hanno conseguito costantemente risultati buoni, altri hanno lavorato in maniera discontinua, altri per altri invece non è stato possibile valutarli per le loro continue assenze. Complessivamente, quando impegnandosi, recuperano, raggiungono livelli di sicura sufficienza o quasi discreti.

In uscita, gli alunni, pur nella diversità dei risultati, sembrano in sintonia con gli obiettivi prefissati; sono migliorati nel metodo di studio, nella maturazione generale della persona e si apprestano ad affrontare gli Esami.

Rocca Imperiale 15/05/2022 Prof.ssa Maria Lucia Verde

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA
DOCENTE: VERDE MARIA LUCIA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AMF SEDE: Rocca Imperiale (CS)

B – CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTENUTO DISCIPLINARE

Modulo 01: Il soggetto pubblico nell'economia:

- La finanza pubblica: il ruolo dello Stato nei sistemi economici;
- le nozioni e le funzioni svolte dal soggetto pubblico e le modalità di intervento pubblico; - Proprietà e impresa pubblica: nozioni generali;
- Proprietà e impresa pubblica: nozioni generali
- Interventi di politica economica: strumenti e obiettivi.

Modulo 02: La spesa pubblica.

- Misurazione, classificazione, espansione e politica;
- La spesa sociale: lo Stato sociale, previdenza sociale, prestazioni previdenziali
- assistenza sanitaria e sociale: nozioni generali

Modulo 03: La politica delle entrate pubbliche

- Nozioni generali e classificazione delle entrate
- Le imposte: elementi, classificazione, principi giuridici ed effetti macroeconomici

Modulo 04: Il bilancio delle autorità pubbliche

- Bilancio dello Stato, tipologie, fasi, classificazione e principi del bilancio preventivo italiano; - le

teorie del bilancio;

IN FASE DI ATTUAZIONE: il bilancio dell'Unione Europea: cenni generali

EDUCAZIONE CIVICA:

Tutela della salute:

- Spesa sociale: assistenza sanitaria.

- Interventi dello Stato in materia sanitaria
- Abstract: Salute ed economia: questioni di economia e politica sanitaria.
- **TESTO ADOTTATO: S. Crocetti- M. Cernesi Le scelte dell'economia pubblica. Ed. Tramontana**

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

A.S 2021/2022

PROFESSORE CALBI FELICE

CLASSE V sez. A INDIRIZZO I.T.E

SEDE ROCCA IMPERIALE

OBIETTIVI GENERALI

La finalità della disciplina consiste nella conoscenza e percezione del proprio corpo; nei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le capacità condizionali e coordinative. Acquisire comportamenti attivi e responsabili per una corretta pratica motoria finalizzata al benessere e alla salute, conoscenza dei principi teorici-scientifici (fisiologici, anatomici) che sono alla base di tutte le attività di movimento.

A-1 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

La classe ha acquisito la consapevolezza dei propri mezzi, la socializzazione e il rispetto per le regole, partecipando attivamente e democraticamente alle attività di gruppo.

A-2 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Gli alunni sanno eseguire con fluidità i gesti tecnici della pallavolo e hanno acquisito atteggiamenti corretti in difesa della salute per prevenire infortuni. Sanno effettuare esercizi di riscaldamento individuali e di coppia.

A-3 OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITA'

La classe si è dimostrata interessata e ha avuto, sin da subito, un comportamento corretto e positivo nei confronti della materia. Ha partecipato in modo attivo e con impegno alle varie attività che sono state presentate e di conseguenza hanno conseguito risultati buoni ed ottimi.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Il metodo didattico utilizzato è stato principalmente verbale con contenuti che mirassero ad aumentare la motivazione e interesse in tutti gli alunni della classe.

Si è cercato di creare condizioni dove l'alunno si è sentito protagonista del processo di apprendimento attraverso dibattiti, schede guidate, slide tramite e invio di materiale didattico.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense realizzate dal docente, immagini prese da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono avvenute sulla base dell'interesse mostrato, dalla concreta partecipazione e allenamenti dei vari distretti muscolari.

B-CONTENUTI DISCIPLINARI

- Capacità Motorie: capacità coordinative e capacità condizionali.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato Locomotore.
- Riscaldamento e Stretching.
- La Storia delle Olimpiadi.
- Per educazione civica si è trattato il seguente argomento. Alimentazione.
- Infortuni muscolari.
- Apparato Respiratorio

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Dispense, immagini e video presi da piattaforme digitali.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono avvenute sulla base dell'interesse mostrato, dalla concreta partecipazione e del rispetto delle tempistiche nella consegna dei compiti assegnati come allenamenti dei vari distretti muscolari.

B-1 CONTENUTI DISCIPLINARI

- Capacità condizionali e coordinative
- L'importanza del riscaldamento muscolare e gli effetti prodotti dall'attività motoria
- Alimentazione e sport
- Conoscenza della storia delle olimpiadi
- Regolamenti e i fondamentali di uno sport di squadra

-Anatomia e fisiologia dell'apparato muscolare

B-2 EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

ROCCA IMPERIALE (CS), 15 MAGGIO 2022

Calbi Felice

DISCIPLINA MATERIA ALTERNATIVA

ARTE E TERRITORIO

A.S. 2021/2022

DOCENTE: CARLUCCI DALILA

CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: I.T.E.

SEDE: ROCCA IMPERIALE (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione della dimensione estetica dell'ambiente, partendo dal suo patrimonio artistico territoriale, sviluppando la capacità di utilizzarli ai fini di eventuali esigenze professionali e favorendo la crescita di interessi e sensibilità personali per educare al rispetto ed alla valorizzazione del patrimonio storico-artistico locale. Inoltre, si dovrà sviluppare la conoscenza di situazioni e linguaggi artistici, inseriti nel contesto storico-culturale che li ha generati, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A1- OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CONOSCENZE

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello discreto, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- conoscenza del lessico specifico
- conoscenza delle coordinate storico-geografiche di un'opera d'arte

A2 – OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

Relativamente all'utilizzazione delle competenze acquisite, nell'effettuazione di compiti affidati e in generale nell'applicazione concreta di quanto appreso, la classe ha raggiunto un livello modesto in linea con la media di questa tipologia di scuola, nonostante i percorsi discontinui e delle varie difficoltà di alcuni studenti. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di competenze:

- esposizione delle conoscenze degli aspetti principali inerenti i periodi artistici studiati

A3 – OBIETTIVI RAGGIUNTI RELATIVAMENTE ALLE CAPACITÀ

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento, la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non posseda una solida base di partenza.

Sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di capacità:

- capacità espositive e descrizione degli argomenti studiati in storia dell'arte
- capacità di analizzare un'opera d'arte o una corrente artistica

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

I metodi didattici utilizzati sono stati essenzialmente: lezioni frontali e dialogate, letture di testi, eventuali lavori di ricerca e/o approfondimento individuale o di gruppo.

MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati, gli strumenti sono stati: fotocopie di materiale integrativo, dispense e riassunti forniti dalla docente.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente ai criteri e agli strumenti adoperati, la valutazione è stata effettuata tenendo in considerazione le competenze e le conoscenze acquisite. Nel primo quadrimestre le verifiche scritte erano volte all'analisi di opere d'arte o all'accertamento delle conoscenze in ambito artistico, attraverso un questionario a risposta chiusa-multipla. Le verifiche orali, invece, hanno tenuto conto della presentazione di un periodo storico, di una tendenza artistica, di un singolo artista, sia dell'analisi di singole opere proposte dalla sottoscritta attraverso la discussione collettiva con domande che sollecitino in confronto delle interpretazioni. Nel secondo quadrimestre, dopo aver acquisito le nozioni teoriche fondamentali, si è proceduto alla sola valutazione orale, attraverso l'esposizione argomentata su tematiche del programma svolto.

B-1 CONTENUTI DISCIPLINARI

- Lezione introduttiva generale sull'arte
- Arte del Paleolitico
- Arte Egizia
- Arte Greca e Romana
- Arte Barbarica e Arte Romanica
- Il Gotico
- Il Rinascimento
- Arte Barocca
- Arte Romantica
- Impressionismo
- Art Nouveau e Avanguardie artistiche
- Il territorio del Metapontino e la Costa Ionica
- Metaponto: sulle tracce di Pitagora e Magna Grecia
- Area archeologica e Museo Nazionale a Metaponto
- Siris Herakleia: area Archeologica e Museo Nazionale a Policoro

- Castello medievale, Chiesa Madre e il centro storico di Bernalda
- Tursi e la chiesa madre
- Valsinni e il castello della poetessa Isabella Morra
- Rocca Imperiale: il monastero e il castello
- Modulo di educazione civica: salute. Ambiente e territorio

B 2- EVENTUALI OSSERVAZIONI

NESSUNA

ROCCA IMPERIALE, 15/05/2022

La docente

Dalila Carlucci

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/2022
DISCIPLINA: SPAGNOLO
DOCENTE: ROSALBA GIACOBINO
CLASSE: V SEZ. A INDIRIZZO: AFM SEDE: Rocca Imperiale (CS)

OBIETTIVI PRINCIPALI

Le finalità della disciplina consistono nell'acquisizione del linguaggio tecnico economico in lingua spagnola, approfondendo le principali tematiche in ambito economico-commerciale, così come stabilito dalla programmazione stilata all'inizio dell'anno scolastico.

A- OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In relazione alla programmazione curriculare, sono stati raggiunti dalla classe i seguenti obiettivi:

- Conoscenza e approfondimento delle principali regole grammaticali;
- Leggere e tradurre testi in spagnolo commerciale;
- Interpretare le informazioni relative alla prassi commerciale.

A1- Obiettivi raggiunti relativamente alle conoscenze

In riferimento all'acquisizione dei contenuti, e quindi di concetti, termini, argomenti, procedure, regole e metodi, la conoscenza della classe appare generalmente sufficiente. A livello complessivo, conoscenze, abilità e competenze dei singoli alunni si sono sempre attestate su un livello sufficiente, nonostante alcune lacune. Sono stati discretamente conseguiti i seguenti obiettivi in termini di conoscenze:

- Conoscenza di un lessico specifico;
- Conoscenza del mondo dell'organizzazione interna alle imprese;
- Conoscenza degli organi e dell'organizzazione politica spagnola

A2- Obiettivi raggiunti relativamente alle capacità

Relativamente alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite, al loro

autonomo e personale utilizzo e in rapporto alla capacità di organizzare il proprio apprendimento la classe ha raggiunto un livello generalmente discreto, nonostante la maggior parte degli alunni non possieda una solida base di partenza e presenti, pertanto, alcune difficoltà nel corretto utilizzo e

nella comprensione della lingua. Alla luce delle difficoltà vissute, gli alunni hanno cercato mantenere una condotta non dispersiva, mostrandosi quasi sempre disponibili al colloquio.

Gli obiettivi conseguiti sono stati i seguenti:

- Conoscenza della grammatica di base;
- Traduzione e comprensione di testi scritti;
- Formulazione e produzione di frasi in lingua di livello base.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta unita e partecipativa. E' importante evidenziare che ha manifestato difficoltà ed incertezze per lo studio della lingua straniera, per questo l'insegnamento della disciplina ha subito notevoli rallentamenti a causa di continue riprese approfondimenti di argomenti fondamentali.

METODI DIDATTICI UTILIZZATI

Relativamente ai mezzi didattici utilizzati, lo strumento fondamentale della didattica è stato il libro di testo, ricorrendo anche all'utilizzo di dispense e riassunti.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Relativamente a criteri e strumenti adoperati, la valutazione delle singole prove è stata effettuata tenendo conto delle competenze e le conoscenze acquisite e le tematiche sviluppate. Le verifiche scritte, nello specifico, hanno tenuto conto della capacità scrivere in lingua. In particolare la valutazione è avvenuta sulla base della partecipazione e l'interesse dimostrato dai discenti, tenendo in considerazione anche la loro capacità di relazionarsi con gli altri e rispettare le regole.

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI A.S. 2021/2022

DISCIPLINA: SPAGNOLO

DOCENTE: ROSALBA GIACOBINO

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO: AFM SEDE: Rocca Imperiale (CS)

RELAZIONE DEL DOCENTE A.S. 2021/2022

B. CONTENUTI DISCIPLINARI

- GRAMMATICA SPAGNOLA DI BASE
- EL MUNDO DE LA EMPRESA
- IMPORTACIONES Y EXPORTACIONES
- LA UNION EUROPEA
- LOS BANCOS
- EL PARLAMENTO ESPANOL
- TESTO ADOTTATO: Prisma: método de español para extranjeros.

B1- EVENTUALI OSSERVAZIONI

Nessuna.

Rocca Imperiale, 15/05/2022

La docente Rosalba Giacobino

Allegato 2

Istituto Tecnico Economico Paritario

“Falcone e Borsellino”

indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Via Sandro Pertini

Rocca Imperiale (CS)

**PERCORSO DI
EDUCAZIONE CIVICA**

RELAZIONE FINALE

COORDINATORE 5 ITE: Prof. Calbi Felice

LA TUTELA DELLA SALUTE



A.S. 2021/2022

Progetto di Educazione Civica

CLASSE V A ITE

ISTITUTO TECNICO ECONIMICO

“FALCONE- BORSELLINO”

ROCCA IMPERIALE (CS)

A.S. 2021-2022

DIRITTO ALLA SALUTE UNA CONQUISTA PROGRESSIVA

"La salute è una condizione di armonico equilibrio, fisico e psichico, dell'individuo, dinamicamente integrato nel suo ambiente naturale e sociale"

(A. Seppilli, igienista e politico del '900)



Il concetto di salute formulato nel 1948 dall'Organizzazione Mondiale della Sanità è ancora oggi alla base della definizione ufficiale del termine "salute":



World Health Organization

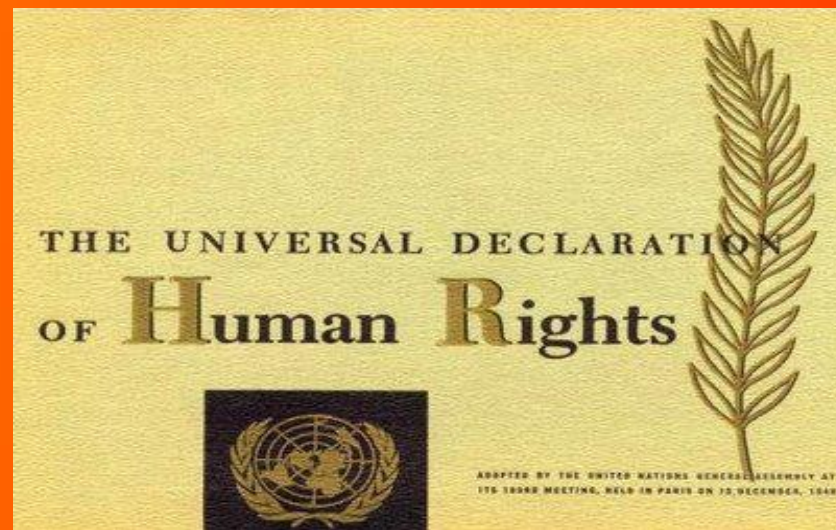
La salute è uno stato di completo benessere fisico, psichico, mentale e sociale e non consiste soltanto in un'assenza di malattia o di infermità.

La salute, come definita dalla Costituzione dell' OMS, viene considerato un diritto: spetta agli Stati il compito di gestire il sistema sanitario e promuovere quei fattori che influiscono

favorevolmente sulla salute collettiva.

Dal 1946 al 1948, vengono elaborate la Carta Costitutiva dell'ONU e della sua organizzazione specializzata per

i problemi della salute (OMS), nonché la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.



Art. 25 "Ogni individuo ha diritto a un

tenore di vita sufficiente a garantire la salute e il benessere proprio e della sua famiglia...

La maternità e l'infanzia hanno diritto a speciali cure ed

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

assistenza.

Tutti i bambini, nati nel matrimonio o fuori di esso, devono godere della stessa protezione sociale."

Nello stesso periodo il diritto alla salute viene incluso nella Costituzione italiana, tra i diritti fondamentali tutelati dalla Repubblica, ma già l'anno precedente l'Italia, sottoscrivendo l'atto di Costituzione dell'OMS, aveva dichiarato di condividerne, in modo anche formalmente esplicito, la definizione di salute.

L'Assemblea Costituente, a seguito di un acceso dibattito, le cui linee sono ripercorribili analizzando la Relazione al progetto di Costituzione, giunse ad affermare una tutela forte della salute, quale diritto della persona alla base

dell'esplicitazione di ogni attività umana nella sfera morale, intellettuale ed economica: la qualificazione espressa del diritto alla salute quale diritto fondamentale, quindi inviolabile, è un indiscutibile



elemento peculiare della nostra Carta Costituzionale.

COSTITUZIONE

Art. e come f

ale

COSTITUZIONE

REP. ITALIANA

"La Rep

e in

Nes

La

Art.32

"La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo

e interesse della collettività,

e garantisce cure gratuite agli indigenti.

Nessuno può essere obbligato a un determinato trattamento sanitario

se non per disposizione di legge.

La legge non può in nessun caso violare i limiti imposti dal rispetto della persona umana".



La tutela costituzionale della salute è orientata a garantire a tutti:

- salute fisica e psichica della persona;
- salubrità dell'ambiente e dei luoghi di lavoro;
- interventi preventivi;
- interventi riabilitativi.

Nel secondo comma dell'articolo 32 della Costituzione sono indicati i due limiti dell'attività sanitaria dello Stato:

-sono impediti i trattamenti sanitari che non trovino giustificazione in un'espressa disposizione di legge che li preveda;

-la legge ordinaria, che prevede trattamenti sanitari obbligatori, non può violare i limiti imposti dal rispetto della persona umana.



Noi ragazzi della 5A, nell'affrontare il tema del Diritto alla salute, abbiamo osservato quanto essa sia importante e valorizzata dalla nostra Costituzione.

Abbiamo pensato poi di approfondire questa tematica guardando ad alcuni aspetti del mondo di oggi:



Nel mondo di oggi, dove sono particolarmente presenti degrado e inquinamento ambientale, come può svilupparsi il benessere della persona?

Quanto veramente l'attenzione alla persona è garantita nell'affrontare le condizioni di malattia?

DIRITTO ALLA SALUTE E TUTELA DELL'AMBIENTE

Collegato al diritto all'integrità psico-fisica è anche il tema del riconoscimento e della tutela del **“Diritto all'ambiente salubre”**.



Secondo l'OMS la promozione della salute è una strategia che impegna la popolazione e l'ambiente e che sintetizza le scelte personali e la responsabilità sociale per creare attivamente un futuro più sano.

Il diritto del cittadino e l'interesse della collettività alla salute non possono essere efficacemente assicurati se non attraverso un'intensa opera di tutela e di difesa dell'ambiente dai rischi di degrado causati dall'attività economica pubblica e privata.

E' dunque nell'ambito della tutela sanitaria, art.32 della nostra Costituzione, e paesaggistica, art.9, che si ricomprende anche quella ambientale.





Il Testo Unico ambientale del 2006 definisce il danno ambientale come “qualsiasi deterioramento significativo o misurabile, diretto o indiretto, di una risorsa naturale o dell'utilità assicurata da quest'ultima”.



A livello comunitario sono stati elaborati **4 principi fondamentali**, ormai riconosciuti anche a livello internazionale per il loro ruolo primario in temi di tutela ambientale:

1. IL PRINCIPIO “CHI INQUINA PAGA”

Il soggetto che inquina, a seguito di un'attività economica, deve sostenere le spese relative al danno causato.

2. IL PRINCIPIO DI PREVENZIONE

La prevenzione ha l'obiettivo di tutelare sia l'ambiente, sia la salute e la vita delle persone, mediante un'analisi preventiva di tutto ciò che potrebbe causare danni ambientali.

3. IL PRINCIPIO DI PRECAUZIONE

E' necessaria l'adozione di misure che limitino i rischi, anche ipotetici, per la salute dell'uomo, degli animali e dei vegetali.

4.IL PRINCIPIO DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

L'attività produttiva diretta a soddisfare i bisogni attuali dell'uomo deve avvenire in modo da salvaguardare la qualità della vita e le possibilità delle generazioni future.

I RIFIUTI

La cattiva gestione dei rifiuti o l'attività per il traffico illecito di rifiuti provoca gravi situazioni di inquinamento.

Con il Decreto Ronchi si è riconosciuta l'importanza di una corretta gestione dei rifiuti e l'importanza

del riutilizzo delle risorse impiegate. Tale decreto è stato poi sostituito da T.U. Ambientale 2006

il quale ha riordinato in modo organico tutta la legislazione già esistente in materia.

Il legislatore nella classificazione dei rifiuti si avvale di due criteri:

- 1) considera la loro origine, distinguendo in rifiuti urbani e rifiuti speciali.*
- 2) considera la loro pericolosità, distinguendo in rifiuti pericolosi e rifiuti non pericolosi.*



La raccolta differenziata è molto importante per la gestione dei rifiuti.

Le attività di gestione dei rifiuti vengono svolte, mediante appositi piani, dagli Enti locali.

L'INQUINAMENTO ACUSTICO E GLI EFFETTI SULLA SALUTE

L'inquinamento acustico è causato da un'eccessiva esposizione a suoni e rumori di elevata intensità.

L'inquinamento acustico può avere gravi effetti sulla salute:

può causare nel tempo problemi psicologici, di pressione e può soprattutto danneggiare la funzione uditiva.

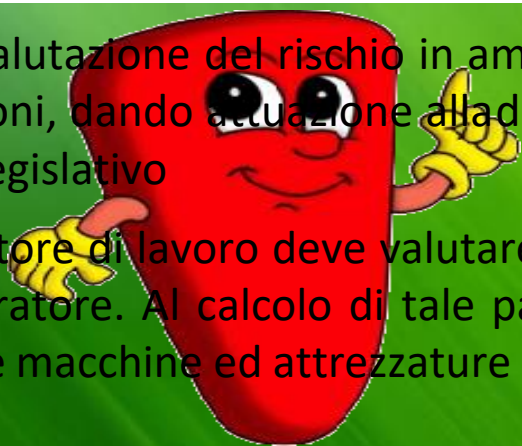


LE CAUSE DELL'INQUINAMENTO ACUSTICO

Fabbriche, cantieri, aeroporti, autostrade, circuiti per competizioni motoristiche,... sono luoghi dove più facilmente possono insorgere problemi a livello uditivo.

La valutazione del rischio in ambiente di lavoro è normata dal D.Lgs 81/08 e successive modificazioni, dando attuazione alla direttiva 2003/10/CE. In base all'articolo 190 del suddetto Decreto Legislativo

il datore di lavoro deve valutare l'esposizione professionale quotidiana personale di ogni singolo lavoratore. Al calcolo di tale parametro si può pervenire attraverso la misura della rumorosità delle macchine ed attrezzature presenti in azienda(...)



L'INQUINAMENTO ATMOSFERICO

L'inquinamento atmosferico è l'alterazione delle condizioni naturali dell'aria, dovuta alle emissioni di gas di scarico di autoveicoli, caldaie, centrali elettriche, fabbriche, impianti di incenerimento...



Al fine di controllare e ridurre le emissioni di emissioni di sostanze inquinanti nell'aria, e nel rispetto delle indicazioni derivanti dal Protocollo di Kyoto, il D.Lgs. n. 128/2010 si è posto i seguenti obiettivi:

- *Regolare le emissioni di tutti gli impianti e di tutte le attività a forte impatto ambientale;*
- *Disciplinare gli impianti termici ad uso civile;*
- *Regolamentare l'uso dei combustibili sia a livello civile sia a livello industriale.*

IL DIFFICILE BILANCIAMENTO TRADIRITTO ALLA SALUTE E LIBERTA' ECONOMICHE: IL CASO ILVA

L'Ilva, s.p.a. in amministrazione straordinaria, specializzata nella produzione e nello scambio di acciaio, ha il suo più importante stabilimento a Taranto.

L'Ilva è stata imputata di inquinamento, con accuse di disastro ambientale e omissione di cautele contro gli infortuni sul lavoro.

Nel corso della lunga vicenda giudiziaria si è posto un drammatico interrogativo:

tutelare il diritto alla salute, con la chiusura degli impianti, oppure il diritto al lavoro, proseguendo la produzione per



garantire i livelli occupazionali?

La Consulta ha convenuto sulla necessità di tutelare entrambi i diritti, poiché non esistono diritti “più fondamentali” tra i diritti fondamentali, l’eccessiva indulgenza nei confronti di un diritto lo renderebbe “tirannico”, e ha ritenuto infondato il ricorso contro un Decreto del Governo che autorizzava l’Ilva a riprendere parzialmente la produzione, con garanzie di interventi di bonifica dell’area industriale. Tuttavia, secondo alcuni giuristi, nel diritto del lavoro è implicito che questo diritto possa essere esercitato solo se allo stesso tempo siano rispettati anche gli altri diritti:

questo dibattito è risultato ancor più complesso perché avvenuto in un contesto di grave crisi economica, dove l’emergenza occupazionale può



essere più facilmente “strumentalizzata” ai fini della produzione economica.

LA TUTELA DELLA SALUTE: I NUOVI DIRITTI DEL MALATO

Secondo la “Raccomandazione dell’Assemblea Parlamentare del Consiglio d’Europa”, adottata a Strasburgo nel 1976, *considerando che i progressi rapidi e costanti della medicina possono tendere a dare al trattamento sanitario un carattere sempre più tecnico e talvolta meno umano e constatando inoltre che i malati possono essere mal accuditi soprattutto quando sono curati nei grandi ospedali*, i Governi degli Stati Membri sono invitati a prendere tutte le misure necessarie per ***tutelare il diritto dei malati alla dignità e all’integrità:***

la professione medica è al servizio dell'uomo per la protezione della salute e per il sollievo dalle sofferenze ***nel rispetto della vita umana e della persona umana.***

CARTA DEI DIRITTI DEL MALATO



Nel 2002 è stata presentata a Bruxelles la "Carta europea dei diritti del malato", elaborata da varie associazioni di diversi Paesi europei e riconosciuta dal Parlamento europeo e dalla Commissione europea, oltre che dal Parlamento italiano con una mozione approvata all'unanimità.

In questa carta sono proclamati quattordici fondamentali diritti dei pazienti, tra i quali il diritto all'informazione circa il proprio stato di salute, il diritto al rispetto del tempo del pa-

ziente, il diritto ad evitare le sofferenze e il dolore non necessari, il diritto al trattamento personalizzato, il diritto al reclamo e al risarcimento dei danni subiti.

La Carta Europea dei Diritti del malato rappresenta, tra l'altro, una esplicitazione dei principi contenuti nella Carta dei diritti fondamentali di Nizza, e individua 14 diritti da garantire a tutti.

1. Diritto a misure preventive
2. Diritto all'accesso
3. Diritto all'informazione
4. Diritto al consenso
5. Diritto alla libera scelta
6. Diritto alla privacy e alla confidenzialità
7. Diritto al rispetto del tempo dei pazienti

8. Diritto al rispetto di standard di qualità
9. Diritto alla sicurezza
10. Diritto all'innovazione
11. Diritto a evitare le sofferenze inutili e il dolore non necessario
12. Diritto a un trattamento personalizzato
13. Diritto al reclamo
14. Diritto al risarcimento

DIRITTI DEL BAMBINO MALATO

L'ambiente ospedaliero deve essere rispettoso delle esigenze e dei bisogni del bambino, favorire, e non ostacolare, la presenza accanto a lui della madre, o di un familiare. Chi resterà accanto al piccolo lo accudirà, seguendo le sue necessità. Bisognerà anche favorire il positivo superamento della fase di convalescenza.



Nella <<Carta dei diritti del

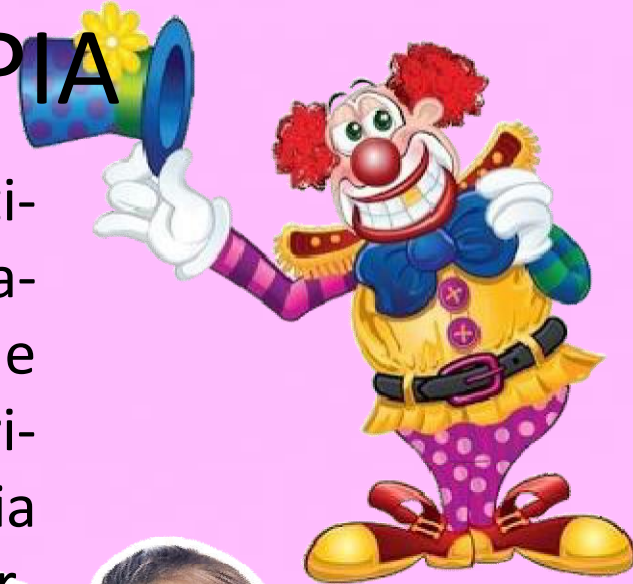
fanciullo al gioco>>, pubblicata nel 1976 dal Comitato italiano per il gioco infantile, si afferma che *tutti gli istituti di cura e di rieducazione devono disporre di appositi ambienti, spazi attrezzati e idonei, dove i bambini possono godere di ogni assistenza, avente soprattutto carattere ludico.*



LA CLOWN TERAPIA

La clown terapia è una "terapia medica alternativa" che, utilizzando le tecniche del circo e dei teatri di strada, alleggerisce il ricovero del paziente e facilita le cure ospedaliere. Fino ad ora gli esperimenti compiuti hanno dimostrato che l'allegria produce una serie di effetti positivi sull'intero organismo:

- Rafforzamento del sistema immunitario;
- Riduzione della percezione del dolore;
- Riduzione dello stress e dell'ansia;
- Rilassamento del corpo.



La risata è uno stimolante per il sistema immunitario e comporta molti effetti positivi sul cuore e sui polmoni.

*“La salute di tutti i popoli è una condizione fondamentale
della pace del mondo;
essa dipende dalla più stretta collaborazione degli
individui e degli Stati”*

(Atto Costitutivo dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, 1946)



CLASSE 5 A

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO FALCONE BORSELLINO

l.s.

ROCCA IMPERIALE

A.A. 2021/22

Docenti:

Stramentinoli Giuliana

Mairo Valentina

Lippo Giovanni

Morisco Ferdinando

Calbi Felice

Capalbi Raffaella

Carlucci Dalila

Verde Lucia

Allegato 3

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

PARITARIO

“FALCONE E BORSELLINO”

(AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)

Centro Istruzione e Formazione S.r.l.s.

P.I. 03477890788

D.D.G. N. 7376 del 29/06/2015

Via S. Pertini, 15 – 87074 Rocca Imperiale Marina (CS) tel 0981/936368

e-mail:falconeborsellino.roccaimp@gmail.com

Pec. cifsrls@gigapec.it



ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Anno Scolastico 2021/2022

1. TITOLO DEL PROGETTO

FARE IMPRESA

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PARITARIO "FALCONE E BORSELLINO"

Codice Meccanografico: CSRH5I5000

Indirizzo: VIA SANDRO PERTINI N. 15 – 87075 ROCCA IMPERIALE (CS)

Tel/Fax: 0981/936368

E-mail: falconeborsellino.roccaimp@gmail.com

Dirigente Scolastico: PROF.SSA OLGA CELESTE MAIORANO

3. ABSTRACT DEL PROGETTO

Il presente progetto nasce con lo scopo ben preciso di far capire ai ragazzi che nulla è impossibile, occorre solo crederci e inventarsi perché, anche in una piccola realtà difficile come il territorio in cui viviamo, basta davvero poco per crearsi un lavoro e diventare grandi imprenditori, sfruttando il proprio spirito imprenditoriale e le risorse a disposizione.

Altra finalità, di non minore importanza, è quella di lavorare in team per sviluppare capacità empatiche, che permettano l'inserimento nel mondo del lavoro e sviluppare obiettivi perseguiti che si sostanziano nell'acquisizione di competenze socio-relazionali, sempre più richieste dalle aziende che selezionano con crescente attenzione i propri dipendenti in base alla capacità di dialogo, alla capacità di collaborare, alla capacità di lavoro per obiettivi, alla capacità di motivarsi e di motivare il gruppo di appartenenza e alla capacità di problem solving.

4. FINALITÀ E OBIETTIVI

Fornire ai giovani le conoscenze di base e le competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro attraverso un percorso di formazione volto ad arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di esperienze pratiche e competenze spendibili in ambito lavorativo.

L'attività programmata serve ad integrare la preparazione teorica degli alunni con le necessarie competenze ed abilità pratiche, che possono essere acquisite solo attraverso attività operative.

5. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI

A) CLASSI COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none">• Classe III• Classe IV• Classe V

C) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI
I Consigli di Classe: <ul style="list-style-type: none">• Cureranno la validazione del presente progetto;• Acquisiranno, con l'ausilio del peer tutor, le documentazioni previste;• Inseriranno le attività nel fascicolo dello studente;• Al termine dell'anno scolastico valuteranno le esperienze e le competenze acquisite, registrandone gli esiti nei documenti previsti.

D) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO	
TUTOR INTERNO (referente della scuola): Prof.ssa Stramentinoli Giuliana	<ul style="list-style-type: none">• Promuove la realizzazione del progetto e fornisce elementi di valutazione, in

	<p>compartecipazione con i docenti coinvolti nelle attività del percorso formativo.</p>
--	---

6. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

<p>A causa dell'emergenza sanitaria legata al covid-19 non è stato possibile svolgere stage formativi presso imprese/associazioni di categoria, partner pubblici, privati e terzo settore, pertanto il percorso formativo si è svolto esclusivamente attraverso le modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-Learning • in presenza • multimediale
--

7. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

A) Percorsi sviluppati attraverso piattaforme multimediali in partenariato col MIUR

Nome corso	Modalità del	Competenze acquisite
------------	--------------	----------------------

	corso	
EDUCAZIONE DIGITALE (25 ore)	Attività interattive	Acquisizione competenze necessarie per l'ingresso nel mondo del lavoro e conoscenza delle proprie attitudini personali. Attraverso moduli di formazione di Life-Skills e Business Skills si è giunti all'acquisizione della consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, imparando a svilupparli e ad esprimerli in modo efficace, per esempio durante un colloquio di lavoro.
Corso sulla sicurezza anfos.org	Percorso multimediale di 4 ore con esame finale	Conoscenza di base della sicurezza sul lavoro in diversi ambiti, dalla formazione dei lavoratori ai servizi di consulenza su tutto il territorio nazionale attraverso un percorso multimediale.

B) PERCORSO TEORICO: Incontri svolti con esperti del settore all'interno delle aule scolastiche o in modalità e-learning attraverso la piattaforma WeSchool

Docente	Modalità del corso	Conoscenze acquisite
PANETTA LOREDANA Docente e revisore legale (15 ore)	- Lezione teorico-frontale/e-learning	Redazione prima nota, stesura bozza bilancio e lettere di assunzione gestione ciclo contabile

	- lezione interattiva	- Dichiarazioni Fiscali - Contabilità generale
LIPPO GIOVANNI- MORISCO FERDINANDO Docente di Economia aziendale (15 ore)	Lezione teorico- frontale/e-learning	Utilizzo di strumenti contabili e di gestione aziendale per lo sviluppo di abilità nell'ambito della revisione contabile e nell'organizzazione di uno studio professionale
STRAMENTINOLI GIULIANA Docente di Diritto ed Economia e abilitata all'esercizio di agente assicurativo SEZ A del RUI (15 ore)	Lezione teorico- frontale/e-learning	Elementi di orientamento nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari; normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali nel settore assicurativo. Esame dei modelli base contrattuali assicurativi (danni, RCA, vita) e relativi elementi soggettivi ed oggettivi del rapporto contrattuale danni, RCA e Vita.
VERDE LUCIA Docente di Diritto ed Economia e abilitata all'esercizio della pro-	Lezione teorico- frontale/e-learning	Elementi di base di conoscenza della disciplina dell'imprenditore e dei relativi statuti ¹ .

¹ Modulo inserito in corso d'anno a completamento del percorso.

fessione forense (15 ore)		
LIPPO GIOVANNI Docente di Diritto ed Economia (15 ore)	Lezione teorico- frontale/e-learning	Acquisizione elementi costitutivi della struttura aziendale e riferimenti normativi.

8. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Rispetto al percorso formativo ed al progetto sono previste 2 distinte valutazioni da parte:

- del consiglio di classe/tutor interno
- dello studente

9. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE

La sintesi della valutazione sarà compiuta dal consiglio di classe attraverso:

- La relazione che lo studente consegna;
- I documenti di valutazione dei Tutor;

- Ogni altra informazione che sarà ritenuta utile.

10. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Tutte le competenze saranno certificate in forma scritta.

11. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Tutte le attività di alternanza saranno oggetto di:

- Monitoraggio e valutazione del collegio dei docenti.

Rocca Imperiale, 15/05/2022.

Docenti Referenti ASL

Prof.ssa Stramentinoli Giuliana

Prof.ssa Panetta Loredana

FIRME DI APPROVAZIONE

DEL DOCUMENTO E DEI RELATIVI ALLEGATI

Il documento è stato letto e approvato durante il Consiglio di classe in data 30/05/2022.

Docenti	Disciplina	Firma
Capalbi Raffaella	Lingua e Letteraturaitaliana	
Capalbi Raffaella	Storia	
Morisco Ferdinando	Economia Aziendale	
Lippo Giovanni	Matematica	
Mairo Valentina	Lingua inglese	
Giacobino Rosalba	Spagnolo	
Stramentinoli Giuliana	Diritto	
Verde Lucia	Economia politica	
Calbi Felice	Scienzemotorie e sportive	
Carlucci Dalila	Materia alternativa	

Il Coordinatore di classe
Prof.ssa Stramentinoli Giuliana

Il Coordinatore Scolastico
Prof.ssa Olga Celeste Maiorano

Olga Celeste Maiorano
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'Art.3 Comma 2 del D.L. gs n. 39 del 1993